

# Obsah

Úvod	8
<b>1. Kdo jsou žáci s odlišným mateřským jazykem?</b>	<b>11</b>
<b>2. Získávání gramotnosti v druhém (dalším) jazyce</b>	<b>18</b>
Teorie získávání vícejazyčnosti Jima Cumminse	19
Jak učit čtení a psaní ve druhém jazyce?	24
<b>3. Příprava na příchod dítěte s OMJ</b>	<b>27</b>
<b>4. Přijetí do školy a spolupráce s rodinou</b>	<b>32</b>
Zápis do školy	33
Přijetí do vyššího ročníku	36
Zařazení do ročníku	41
Komunikace s rodiči	44
<b>5. Adaptace a socializace dítěte s OMJ</b>	<b>49</b>
Adaptace nového žáka v prvních dnech a týdnech	50
Dlouhodobá práce s dítětem a se třídou	56
<b>6. Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka</b>	<b>62</b>
Jazyková diagnostika a rozřazení do skupin	63
Organizace výuky ČDJ	70
Začínáme se zajišťováním výuky ČDJ	71
Již máme určité zkušenosti a chceme výuku ČDJ systematizovat	74
Základy výuky ČDJ	80

<b>7. Zapojení žáka s OMJ do běžné výuky</b>	<b>89</b>
Podpora akademického jazyka	89
Co učitelům pomáhá zapojit žáka do výuky?	91
Jak můžeme výuku více systematizovat?	94
Pedagogická diagnostika	95
Jak sepsat funkční plán podpory	97
Hodnocení	100
12 principů pro systematické a úspěšné zapojení žáků s OMJ	102
<b>8. Přílohy</b>	<b>109</b>
Předpoklady pro efektivní inkluzi žáka s OMJ	110
Checklist přijetí do školy	116
Přijímání na střední školy pro žáky s OMJ	118
Plán jazykové podpory	121
Individuální vzdělávací plán	129
Plán pedagogické podpory	134
Příprava a výuka žáků s OMJ – checklist	139
Modelové školy	142
Přehled podpůrných opatření	149