

# Indice

**Premessa. I processi inclusivi a scuola, in Italia. Un patrimonio da difendere, un'esperienza da rinnovare,** di

*Roberta Caldin*

pag. 9

Bibliografia

» 14

## Aspetti teorici

### 1. Radici e prospettive per attuare processi inclusivi: un'introduzione, di *Patrizia Sandri*

1. La visibilità, il riconoscimento, la dignità della persona con deficit

» 17

2. La priorità della relazione con l'altro

» 17

3. L'importanza del contesto: la logica interattiva come logica estetica

» 20

4. Per una scuola di comunità inclusiva

» 23

5. Il contributo della *didattica speciale per l'inclusione* all'innovazione didattica

» 25

» 30

Bibliografia

» 36

Sitografia

» 41

### Due testimonianze

» 42

L'intervista a Mirella Antonione Casale, di *Roberta Simone*

» 42

L'incontro con Claudio Imprudente, di *Marina Maselli*

» 44

### 2. L'insegnante specializzato tra passato, presente e futuro, di *Patrizia Gaspari*

1. Oltre 40 anni di integrazione scolastica. Alcune riflessioni critiche

» 50

» 50

2. Per un docente di sostegno inclusivo non “medicalizzato”	pag.	55
3. Il docente specializzato nella scuola inclusiva	»	61
Bibliografia	»	65
Sitografia	»	67
<b>3. Costruire contesti educativi inclusivi: lo “sfondo integratore” ieri e oggi, di Paolo Zanelli</b>	»	69
1. Uno “sfondo” per integrare	»	70
2. Gli elementi qualificanti del lavoro con lo “sfondo integratore”	»	71
3. L'utilizzo educativo dello sfondo: prospettive di sviluppo	»	82
Bibliografia	»	84
<b>4. A reflection from a European Country: The Special and Inclusive Education in the Czech Republic, by Ilona Fialová (Translation in English: Radka Machálková)</b>	»	86
Bibliography	»	93

### Integrazione e inclusione nella scuola

<b>1. Appassionati di futuro. L'integrazione scolastica “insegna agli asinelli perché divengano cavalli”, di Stefano Versari</b>	»	97
1. A scuola, l'asinello può diventare un cavallo	»	97
1.1. Separatezze relazionali	»	98
1.2. Normali o speciali?	»	99
1.3. Le scuole speciali non bastano mai	»	101
2. Professionisti altamente qualificati?	»	102
2.1. Fatti di alte aspettative	»	103
2.2. Hikikomori, resilienza e strade smarrite	»	106
2.3. Il diritto di imparare	»	108
Bibliografia	»	110
Sitografia	»	111
<b>2. Le scuole e la rete dei Centri Territoriali di Supporto dell'Emilia-Romagna: Storie di quotidiana innovazione, di Chiara Brescianini e Grazia Mazzocchi</b>	»	112
1. Le scuole dell'Emilia-Romagna: quadro di contesto	»	113
2. I CTS in Emilia-Romagna	»	117
3. Il Centro Territoriale di Supporto di Bologna	»	120
Sitografia	»	129

<b>3. Valutare la qualità e monitorare i processi di integrazione e inclusione</b> , di <i>Giovanna Di Pasquale</i>	pag. 130
1. Una ricerca sulla qualità dell'integrazione	» 131
1.1. Come si è lavorato: fasi e strumenti	» 134
1.2. Prime fotografie: punti di forza e criticità	» 137
2. Un sistema di monitoraggio permanente: caratteristiche e condizioni	» 140
Bibliografia	» 142

### **Documentazione e “buone prassi”**

<b>1. Luoghi per crescere, luoghi per documentare</b> , di <i>Maria Maselli</i>	» 145
1. Recuperare la storia degli inizi	» 146
2. Documentare per sostenere i processi di inclusione	» 151
Bibliografia	» 156
Sitografia	» 156
<b>2. Buone prassi di integrazione/inclusione nei nidi e nelle scuole d’infanzia del Comune di Bologna</b> , di <i>Patrizia Sandri, Laura Rossi e Alessia Sansoni</i>	» 157
1. L’integrazione dei bambini con disabilità nei servizi educativi del Comune di Bologna	» 157
2. La documentazione educativa presso il centro Ri.E.Sco di Bologna	» 160
3. Le documentazioni educative nelle scuole d’infanzia: analisi dei dati	» 163
4. Le documentazioni educative nei nidi: analisi dei dati	» 170
5. Un ulteriore approfondimento	» 172
Bibliografia	» 175
Sitografia	» 177
<b>3. Buone prassi di integrazione/inclusione nei nidi e nelle scuole dell’infanzia del Comune di Forlì</b> , di <i>Deborah Gardini</i>	» 178
1. Storie di integrazione/inclusione	» 179
1.1. Gironzolando con le ruote ai piedi	» 181
1.2. La principessa che non parlava	» 182
1.3. Liberare talenti. Valorizzare capacità e risorse di ogni bambino	» 184
1.4. La Pratica Psicomotoria a scuola	» 186
Bibliografia	» 188

## Integrazione e Inclusione nella normativa italiana

### 1. Disabilità e normativa: quasi cento anni di storia, di

*Giovanna Cantoni*

pag. 191

1. Come si è arrivati alla Legge 517/77	» 191
2. La Legge 517/77	» 197
3. La sentenza della Corte Costituzionale	» 200
4. La Legge 104/92	» 203
5. Verso una formazione per tutti i docenti	» 205
6. La relazione Sbarbati	» 206
7. Il nuovo millennio: l'autonomia scolastica	» 210
8. Il progetto di vita	» 212
9. Gli alunni stranieri	» 214
10. La convenzione ONU	» 215
11. I disturbi specifici di apprendimento (DSA)	» 221
12. I bisogni educativi speciali (BES)	» 223
13. La legge della “buona scuola”	» 226
Bibliografia	» 230
Sitografia	» 231

### Biografie professionali brevi degli autori

» 233