

Indice

Premessa. I processi inclusivi a scuola, in Italia. Un patrimonio da difendere, un'esperienza da rinnovare, di

Roberta Caldin

pag. 9

Bibliografia

» 14

Aspetti teorici

1. Radici e prospettive per attuare processi inclusivi: un'introduzione, di Patrizia Sandri

» 17

1. La visibilità, il riconoscimento, la dignità della persona con deficit

» 17

2. La priorità della relazione con l'altro

» 20

3. L'importanza del contesto: la logica interattiva come logica estetica

» 23

4. Per una scuola di comunità inclusiva

» 25

5. Il contributo della *didattica speciale per l'inclusione* all'innovazione didattica

» 30

Bibliografia

» 36

Sitografia

» 41

Due testimonianze

» 42

L'intervista a Mirella Antonione Casale, di Roberta Simone

» 42

L'incontro con Claudio Imprudente, di Marina Maselli

» 44

2. L'insegnante specializzato tra passato, presente e futuro, di Patrizia Gaspari

» 50

1. Oltre 40 anni di integrazione scolastica. Alcune riflessioni critiche

» 50

2. Per un docente di sostegno inclusivo non “medicalizzato”	pag.	55
3. Il docente specializzato nella scuola inclusiva	»	61
Bibliografia	»	65
Sitografia	»	67
3. Costruire contesti educativi inclusivi: lo “sfondo integratore” ieri e oggi, di Paolo Zanelli	»	69
1. Uno “sfondo” per integrare	»	70
2. Gli elementi qualificanti del lavoro con lo “sfondo integratore”	»	71
3. L'utilizzo educativo dello sfondo: prospettive di sviluppo	»	82
Bibliografia	»	84
4. A reflection from a European Country: The Special and Inclusive Education in the Czech Republic, by Ilona Fialová (Translation in English: Radka Macháľková)	»	86
Bibliography	»	93

Integrazione e inclusione nella scuola

1. Appassionati di futuro. L'integrazione scolastica “insegna agli asinelli perché divengano cavalli”, di Stefano Versari	»	97
1. A scuola, l'asinello può diventare un cavallo	»	97
1.1. Separatezze relazionali	»	98
1.2. Normali o speciali?	»	99
1.3. Le scuole speciali non bastano mai	»	101
2. Professionisti altamente qualificati?	»	102
2.1. Fatti di alte aspettative	»	103
2.2. Hikikomori, resilienza e strade smarrite	»	106
2.3. Il diritto di imparare	»	108
Bibliografia	»	110
Sitografia	»	111
2. Le scuole e la rete dei Centri Territoriali di Supporto dell'Emilia-Romagna: Storie di quotidiana innovazione, di Chiara Brescianini e Grazia Mazzocchi	»	112
1. Le scuole dell'Emilia-Romagna: quadro di contesto	»	113
2. I CTS in Emilia-Romagna	»	117
3. Il Centro Territoriale di Supporto di Bologna	»	120
Sitografia	»	129

3. Valutare la qualità e monitorare i processi di integrazione e inclusione, di Giovanna Di Pasquale	pag.	130
1. Una ricerca sulla qualità dell'integrazione	»	131
1.1. Come si è lavorato: fasi e strumenti	»	134
1.2. Prime fotografie: punti di forza e criticità	»	137
2. Un sistema di monitoraggio permanente: caratteristiche e condizioni	»	140
Bibliografia	»	142

Documentazione e "buone prassi"

1. Luoghi per crescere, luoghi per documentare, di Marina Maselli	»	145
1. Recuperare la storia degli inizi	»	146
2. Documentare per sostenere i processi di inclusione	»	151
Bibliografia	»	156
Sitografia	»	156
2. Buone prassi di integrazione/inclusione nei nidi e nelle scuole d'infanzia del Comune di Bologna, di Patrizia Sandri, Laura Rossi e Alessia Sansoni	»	157
1. L'integrazione dei bambini con disabilità nei servizi educativi del Comune di Bologna	»	157
2. La documentazione educativa presso il centro Ri.E.Sco di Bologna	»	160
3. Le documentazioni educative nelle scuole d'infanzia: analisi dei dati	»	163
4. Le documentazioni educative nei nidi: analisi dei dati	»	170
5. Un ulteriore approfondimento	»	172
Bibliografia	»	175
Sitografia	»	177
3. Buone prassi di integrazione/inclusione nei nidi e nelle scuole dell'infanzia del Comune di Forlì, di Deborah Gardini	»	178
1. Storie di integrazione/inclusione	»	179
1.1. Gironzolando con le ruote ai piedi	»	181
1.2. La principessa che non parlava	»	182
1.3. Liberare talenti. Valorizzare capacità e risorse di ogni bambino	»	184
1.4. La Pratica Psicomotoria a scuola	»	186
Bibliografia	»	188

Integrazione e Inclusione nella normativa italiana

1. Disabilità e normativa: quasi cento anni di storia, di

<i>Giovanna Cantoni</i>	pag.	191
1. Come si è arrivati alla Legge 517/77	»	191
2. La Legge 517/77	»	197
3. La sentenza della Corte Costituzionale	»	200
4. La Legge 104/92	»	203
5. Verso una formazione per tutti i docenti	»	205
6. La relazione Sbarbati	»	206
7. Il nuovo millennio: l'autonomia scolastica	»	210
8. Il progetto di vita	»	212
9. Gli alunni stranieri	»	214
10. La convenzione ONU	»	215
11. I disturbi specifici di apprendimento (DSA)	»	221
12. I bisogni educativi speciali (BES)	»	223
13. La legge della "buona scuola"	»	226
Bibliografia	»	230
Sitografia	»	231

Biografie professionali brevi degli autori	»	233
---	---	-----