

Inhalt

Kazuo Hosaka

Vorwort

7

Shinji Nakagawa, Susanna Slivensy, Masako Sugitani

Einleitung

9

Mechthild Doppel-Takayama

Orientierung am Bedarf des Partners.

Zur Veränderung der Förderungsschwerpunkte
des DAAD im Bereich DaF in Japan

13

Jürgen Lenzko

Entwicklungen und Perspektiven des Faches Deutsch
als Fremdsprache in Japan –
Aus Sicht des Goethe-Instituts

16

Iwao Yonei und Masako Sugitani

DaF in Japan – Zur Entstehung und Entwicklung
des DaF-Seminars der japanischen Gesellschaft
für Germanistik

22

Hans-Jürgen Krumm

Pädagogische Interaktion:
Lehrverhalten im kommunikativen Deutschunterricht

43

Tetsuo Terada & Sigrid Holzer-Terada

Der Einfluss des Lehrwerks auf die Interaktion
im Unterricht

69

Takako Ōsawa-Yoshimitsu

Unterrichtsanalyse in Japan.
Beitrag zu einem Forschungsprojekt an der Saga Universität

94

Makiko Hoshii

Zur Vielschichtigkeit der Interaktion im
Fremdsprachenunterricht

110

Bernd Müller-Jacquier

Von der kommunikativen Kompetenz
zu kommunikativen Kompetenzen in interkulturellen
Situationen – Entwicklungen und Lernzielbestimmungen
für Deutsch als Fremdsprache

129

<i>Matthias Grünewald</i>		
Interkulturelles Lernen und Topographie der Vorstellungen von deutschsprachigen Ländern		157
<i>Suguen Ha</i>		
Integrationsmöglichkeiten der landeskundlichen Lernziele im universitären DaF-Unterricht in Korea		170
<i>Shûji Katsura</i>		
Lernunterstützung mit dem Computer im Kontext des Deutschunterrichts in Japan		179
<i>Rudolf Reinelt</i>		
Deutschunterricht ist Landeskunde ist Interkulturelles Lernen		192
<i>Klaus-Börge Boeckmann</i>		
Interkulturalität des Lernens? „Japanisches Lernen“ und angemessene Methodologie		207
<i>Kazuma Matoba</i>		
Dialogkompetenz für transkulturelle Kommunikation: Neuer Versuch des Theorieaufbaus für interkulturelles Kommunikationstraining		220
<i>Susanna Slivensky</i>		
Lesestoff: Kommentierte Empfehlungen zur Fachlektüre		235
<i>Shinji Nakagawa</i>		
Interkulturelles Lernen und interkulturelle Kommunikation als Forschungsbereich in Japan – ein Überblick über japanische Publikationen		243
<i>Bernd Müller-Jacquier</i>		
Terminologie zum Interkulturellen Lernen im Deutschunterricht		248
<i>Michael Müller-Verweyen</i>		
Strategische Sprachförderung – ein operatives Profil für die Arbeit des Goethe-Instituts in Westjapan		254
AutorInnen		267