

OBSAH

ÚVOD.....	9
1 KOGNITÍVNE, EMOCIONÁLNE A PSYCHOSOCIÁLNE OSOBITOSTI ŽIAKOV Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKÝCH KOMUNÍT V MLADŠOM ŠKOLSKOM VEKU A INTERVENČNÉ PRÍSTUPY V ICH EDUKÁCIÍ.....	11
1.1 Marginalizované rómske komunity ako sociálne znevýhodnené prostredie.....	11
1.2 Kognitívne, emocionálne a psychosociálne osobitosti žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.....	15
1.3 Intervenčné prístupy v edukácii žiakov z marginalizovaných rómskych komunít v mladšom školskom veku.....	29
2 DIAGNOSTIKA A STIMULÁCIA ČITATEESKEJ KOMPETENCIE ŽIAKOV.....	41
2.1 Čitateľská kompetencia a determinanty jej rozvíjania.....	41
2.2 Diagnostika a diagnostikovanie čitateľskej kompetencie žiakov.....	49
2.3 Reedukácia čitateľskej kompetencie žiakov.....	55
2.4 Stimulácia čitateľskej kompetencie žiakov podľa metodiky dynamického hodnotenia kognitívnych funkcií.....	62
2.4.1 Stimulačný program: Triedenie.....	67
2.4.2 Stimulačný program: Sekvenčná sluchová pamäť.....	70
2.4.3 Stimulačný program: Krátkodobá vizuálna pamäť.....	73
2.4.4 Stimulačný program: Doplňovanie sekvenčných vzorcov.....	77
2.4.5 Stimulačný program: Preberanie perspektívy.....	80
2.4.6 Stimulačný program: Verbálne plánovanie.....	84

3	DIAGNOSTIKA A STIMULÁCIA ČITATELSKEJ KOMPETENCIE ŽIAKOV Z MARGINALIZOVANÝCH RÓMSKÝCH KOMUNÍT V MLADŠOM ŠKOLSKOM VEKU.....	89
3.1	Formulácia výskumného problému a metodika výskumu.....	89
3.2	Charakteristika výskumného súboru - prípadové štúdie.....	98
3.3	Aplikácia stimulačného programu na rozvíjanie kognitívnych funkcií a čitateľskej kompetencie žiakov.....	105
3.3.1	Prípadová štúdia: František.....	106
3.3.2	Prípadová štúdia: Daniel.....	109
3.3.3	Prípadová štúdia: Jaroslav.....	111
3.3.4	Prípadová štúdia: Roman.....	114
3.4	Dynamické testovanie kognitívnych funkcií žiakov - vstupné a výstupné meranie.....	117
3.4.1	Prípadová štúdia: František.....	117
3.4.2	Prípadová štúdia: Daniel.....	119
3.4.3	Prípadová štúdia: Jaroslav.....	121
3.4.4	Prípadová štúdia: Roman.....	123
3.5	Interpretácia výsledkov z dynamického testovania kognitívnych funkcií žiakov.....	125
3.6	Pozorovanie správania sa žiakov pri dynamickom testovaní kognitívnych funkcií žiakov - vstupné a výstupné meranie.....	130
3.6.1	Prípadová štúdia: František.....	132
3.6.2	Prípadová štúdia: Daniel.....	135
3.6.3	Prípadová štúdia: Jaroslav.....	138
3.6.4	Prípadová štúdia: Roman.....	141
3.7	Statické testovanie čitateľskej kompetencie žiakov - vstupné a výstupné meranie.....	144
3.7.1	Prípadová štúdia: František.....	145
3.7.2	Prípadová štúdia: Daniel.....	148
3.7.3	Prípadová štúdia: Jaroslav.....	150
3.7.4	Prípadová štúdia: Roman.....	153
3.8	Interpretácia výsledkov zo statického testovania čitateľskej kompetencie žiakov.....	156
3.8.1	Vyhodnotenie čitateľskej kompetencie I. technika čítania.....	156
3.8.2	Vyhodnotenie čitateľskej kompetencie II. spôsob čítania.....	159

3.8.3	Vyhodnotenie čitateľskej kompetencie	
	III. porozumenie čítaného textu.....	162
3.8.4	Súhrnné vyhodnotenie úrovne čitateľskej	
	kompetencie žiakov.....	163
3.9	Závery z výskumu.....	166
ZÁVER.....		175
LITERATÚRA.....		177
MENNÝ REGISTER.....		193
RESUMÉ.....		196
SUMMARY		197