

Obsah	Strana
Úvod	5
I TROCHA TEÓRIE (doc. PhDr. Vladimír Dočkaľ, CSc.)	
1. Talent a nadanie	8
1.1 Pohľad do histórie	11
1.2 Talent a dedičnosť	15
1.3 Talent a prostredie	17
1.4 Vývin nadania	19
1.5 Štruktúra talentu	24
1.6 Druhy talentov	29
2. Nadané deti	34
2.1 Vlastnosti nadaných detí	37
2.2 Problémy nadaných detí	40
2.3 Identifikácia a výber talentov	43
2.4 Formy vzdelávania nadaných detí	47
II ŠKOLSKÉ PREDPISY (doc. PhDr. Vladimír Dočkaľ, CSc.)	
3. Z histórie	52
4. Školský zákon	55
5. Podzákonné predpisy	66
III AKO VYTVORIŤ PRIAZNIVÉ PROSTREDIE PRE NADANÝCH ŽIAKOV V BEŽNÝCH ŠKOLÁCH (doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.)	
6. Modely, stratégie a metódy edukácie nadaných žiakov v bežnej základnej škole	74
6.1 Tvorba edukačného modelu pre nadaných žiakov ...	78
6.2 Dimenzia výchovných a vzdelávacích cieľov	80
6.2.1 Pedagogické vymedzenie nadania – východisko cieľovej orientácie edukačného modelu	82
6.2.2 Špeciálne edukačné potreby nadaných žiakov vyplývajúce z vymedzenia nadania	83
6.2.3 Ciele edukácie nadaných žiakov	87
6.2.4 Princípy edukácie nadaných žiakov	92
6.3 Obsahová dimenzia modelov edukácie nadaných žiakov	95
6.4 Dimenzia edukačnej situácie	100
6.5 Dimenzia edukačných stratégií	105
6.6 Príklady štruktúry modelov edukácie nadaných ...	133

7.	Rozvoj kognitívnych a metakognitívnych schopností nadaných žiakov	143
7.1	Prechod od tradičného vyučovania k sprostredkovanému učeniu eliminujúcemu deficity kognitívnych funkcií a rozvíjajúcemu metakogníciu	151
8.	Kompetencie a osobnostné požiadavky na učiteľa nadaných žiakov	160
9.	Hodnotenie nadaných žiakov	165
10.	Komunikácia a spolupráca s rodičmi nadaných žiakov	171
	Záver	175
	Literatúra	177