

Úvod..... 8

1 Základní stavební kameny..... 10

1.1 Filozofická východiska..... 10

1.2 Pracovní spojení – postoj k žákům ve vztahu 11

1.2.1 Scénář programu se zaměřením na utváření vztahu se žáky..... 12

1.2.2 Shrnutí nejdůležitějších prvků vztahu..... 14

1.3 Příprava před realizací aktivit..... 15

1.4 Aktivity a reflexe 18

1.4.1 Reflektování během aktivit: Jak vést žáky k sebereflexi v procesu učení 18

1.4.2 Reflektování po aktivitách: Skupinové reflektivní sezení..... 29

2 Sebepoznání 42

2.1 Sebepoznání: jak poznat sám sebe a své profesní zaměření..... 42

2.1.1 Jak poznám sám sebe? Sebereflexe: Jaké jsou mé vlastnosti a schopnosti? 42

2.1.2 Jak poznat, pro jaké povolání se hodím?..... 54

2.1.3 Komplexní přístup k sebepoznání: Příklad dramaturgie výuky zaměřené na sebepoznání..... 59

2.2 Zpětná vazba 61

2.3 Silné stránky a mapování kompetencí 70

2.3.1 Jak poznat své silné stránky? Sebezkušnostní techniky mapování silných stránek a kompetencí 71

2.3.2. Komplexní přístup k mapování kompetencí pomocí SWOT analýzy 81

2.3.3 Tipy jak rozvíjet silné stránky v rámci kariérového poradenství..... 90

2.3.4 Komplexní přístup k silným stránkám: Příklad dramaturgie výuky zaměřené na silné stránky 91

2.4 Učební styly..... 92

2.5 Motivace 99

3 Sebeprezentace..... 104

3.1 Sebeprezentace 104

3.2 Pracovní portfolio žáků..... 112

3.3 Mapování možností využití sociálních sítí pro kariéru 115

3.3.1 Průzkum při hledání povolání 118

3.3.2 Profese spojené se sociálními sítěmi..... 119

3.3.3 Sebepoznání s využitím sociálních sítí a internetu 121

3.3.4 Portfolio/CV na sociálních sítích..... 123

3.4 Vytvoření profilu na LinkedIn 125

4 Trh práce..... 128

4.1 Trh práce 128

4.2 Prozkoumávání trhu práce..... 156

4.2.1 Projekt – Prozkoumávání trhu práce 156

4.3 Exkurze žáků do firem 164

5 Pedagogové v kariérovém poradenství a kariérovém vzdělávání	172
5.1 Prvky kariérového vzdělávání napříč předměty – hodina přírodopisu	172
5.2 Kariérové poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	176
5.2.1 Kdo a jakým způsobem poskytuje žákům s SVP kariérové poradenství?	176
5.2.2 Specifika kariérového poradenství pro žáky s poruchou autistického spektra (PAS)	176
5.2.3 Sebezkušenostní techniky pro zprostředkování a přiblížení problematiky žáků s SVP	177
5.3 Možnosti využití psychodiagnostiky v kariérovém poradenství pro pedagogy: proč, kdy a jak diagnostikovat	186
5.3.1 Jak zařadit do KP práci s psychodiagnostickými materiály?	186
5.3.2 Zásady práce s psychodiagnostickými materiály	188
5.3.3 Inspirace v online testech.....	189
5.4 Spolupráce s rodiči.....	190
5.4.1 Aktivity pro žáky bez účasti rodičů	191
5.4.2 Aktivity pro žáky a rodiče – vedení rozhovorů s rodiči a následné stínování/exkurze.....	194
5.4.3 Aktivity pro rodiče	197
6 Tři přístupy k poradenskému rozhovoru	200
6.1 Koučovací přístup	200
6.1.1 Co je koučink?	200
6.1.2 Principy koučinku.....	201
6.2 Oceňující zvědavost	208
6.2.1 Oceňující zvědavost jako postoj	208
6.2.2 Oceňující zvědavost jako nástroj vedení rozhovoru.....	210
6.3 Utváření řešení z obsahu komunikace během rozhovoru	213
6.3.1 Popis modelu PRO	213
6.3.2 Jednotlivé kategorie PRO modelu	214
6.3.3 Na závěr pozvánka	216
7 Jak vytěžit z metodiky pro praxi	218
8 Přílohy	220
Seznam aktivit	238
Seznam pracovních listů	240