

CONTENT / OBSAH

INTRODUCTION ÚVODNÍ SLOVO	6
<i>Dana Dobrovská</i>	
INGENIEURPÄDAGOGISCHES CURRICULUM INŽENÝRSKO-PEDAGOGICKÉ KURIKULUM	8
<i>Kruno Hernaut und Adolf Melezinek, sowie Gudrun Kammasch und Vera Zirot-Gut in Zusammenarbeit mit Dana Dobrovská, Ralph Dreher, Leo Gros, Joachim Hoefele, Günther Kurz, Bernd Lübben, Traugott Schelker, Jos Stakenborg, Hans Bernhard Woyand</i>	
ORGANISATIONSFORMEN DER INGENIEURPÄDAGOGISCHEN STUDIENGÄNGE IN UNTERSCHIEDLICHEN BILDUNGSSYSTEMEN ORGANIZAČNÍ FORMY INŽENÝRSKO-PEDAGOGICKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ V RŮZNÝCH VZDĚLÁVACÍCH SYSTÉMECH	51
<i>Kruno Hernaut</i>	
IGIP-AKKREDITIERUNGSKRITERIEN FÜR DIE INGENIEURPÄDAGOGISCHE AUSBILDUNG AKREDITAČNÍ KRITÉRIA IGIP PRO INŽENÝRSKO-PEDAGOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	56
<i>Kruno Hernaut</i>	
INGENIEURPÄDAGOGISCHE KOMPETENZEN INŽENÝRSKO-PEDAGOGICKÉ KOMPETENCE	66
<i>Jos Stakenborg, Dana Dobrovská</i>	
VON DER HAGIA SOPHIA ZUM ING-PÄD. CURRICULUM OD CHRÁMU HAGIA SOPHIA K INŽENÝRSKO-PEDAGOGICKÉMU KURIKULU	71
<i>Gudrun Kammasch, Vera Zirot-Gut</i>	
LEITLINIEN ZUM IGIP RAHMEN-CURRICULUM NÁVOD PRO RÁMCOVÉ KURIKULUM IGIP	93
<i>Bernd Lübben</i>	

INGENIEURPÄDAGOGISCHE THEORIEENTWICKLUNG - BESTANDAUFNAHME INGENIEURPÄDAGOGISCHER ENTWICKLUNGSLINIEN VÝVOJ INŽENÝRSKO-PEDAGOGICKÉ TEORIE – INVENTURA INŽENÝRSKO-PEDAGOGICKÝCH VÝVOJOVÝCH TRENDŮ <i>Adolf Melezinek</i>	109
DIE GEISTESWISSENSCHAFTEN IM RAHMEN DES BOLOGNA-PROZESSES HUMANITNÍ VĚDY V BOLOŇSKÉM PROCESU <i>Robert Ruprecht</i>	127
EIN BRIEF VON DEM LEHRER ZU EINEM STUDENTEN DOPIS UČITELE STUDENTOVI <i>Robert Ruprecht</i>	141
COMPETENCE DEVELOPMENT AS THE CORE OF ENGINEERING EDUCATION ROZVÍJENÍ KOMPETENCÍ JAKO ZÁKLAD INŽENÝRSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ <i>Jos Stakenborg</i>	151
IGIP WORKSHOP ZUR AKTUALISIERUNG DES ING.- PÄD. IGIP – CURRICULUMS WORKSHOP IGIP K AKTUALIZACI INŽENÝRSKO-PEDAGOGICKÉHO KURIKULA <i>Vera Zirotff-Gut</i>	172
THEORY AND PRACTICE OF ICT – MULTIMEDIA IMPLEMENTATIONS IN TECHNICAL TEACHER EDUCATION INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ TECHNICKÝCH PŘEDMĚTŮ – TEORIE A PRAXE <i>Pavel Andres</i>	178
E-MEDIA IN ENGINEERING PEDAGOGY AND OPINIONS OF THEIR USERS E-MEDIA V INŽENÝRSKÉ PEDAGOGICE A NÁZORY JEJICH UŽIVATELŮ <i>Dana Dobrovská</i>	187

NEW LAW ON TECHNICAL TEACHER TRAINING IN THE CZECH REPUBLIC NOVÝ ZÁKON O VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ TECHNICKÝCH PŘEDMĚTŮ V ČESKÉ REPUBLICĚ <i>František Hrdlička, Jiří Měřička</i>	194
TO QUESTIONS OF DEVELOPMENT OF AUTONOMY CREATIVE THINKING OF SECONDARY YOUTH AS PRECONDITION OF FURTHER EDUCATION K OTÁZKÁM ROZVOJE SAMOSTATNÉHO TVOŘIVÉHO MYŠLENÍ STŘEDOŠKOLSKÉ MLÁDEŽE JAKO PŘEDPOKLADU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ <i>Milan Škrabal</i>	201
TEACHER TRAINING – ALTERNATIVE APPROACHES (THE SOCIAL COMPETENCE OF TEACHERS-ENGINEERS) VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ – ALTERNATIVNÍ PŘÍSTUPY (SOCIÁLNÍ KOMPETENCE UČITELŮ-INŽENÝRŮ) <i>Alena Vališová</i>	206
PROGRESSIVE EDUCATION METHODS MODERNÍ METODY VYUČOVÁNÍ <i>David Vaněček</i>	211
BACHELOR'S PEDAGOGICAL STUDIES OF ENGINEERING PEDAGOGY AT CZECH TECHNICAL UNIVERSITY BAKALÁŘSKÉ PEDAGOGICKÉ STUDIUM INŽENÝRSKÉ PEDAGOGIKY NA ČVUT <i>Jarmila Vobořilová</i>	217