

<b>Vorwort</b>	6
<b>1 Einführung</b>	7
<b>2 Thesen und Argumente: Für eine (bewusste und erweiterte) didaktische Differenzierung</b>	10
2.1 Differenzierung findet schon statt	10
2.2 Schülerinnen und Schüler sind heute anders	13
2.3 Lernen ist ein subjektiver Vorgang	15
2.4 Didaktische Differenzierung unterstützt selbstständiges Lernen ohne das soziale Lernen zu vernachlässigen	17
<b>3 Orientierungen für eine Differenzierung des Unterrichts</b>	19
3.1 Didaktische Differenzierung als Lebendiges Lernen im Sinne Themenzentrierter Interaktion (TZI)	19
3.2 Weitere für eine didaktische Differenzierung interessante Sichtweisen	24
<b>4 Anleitung zur didaktischen Differenzierung</b>	28
4.1 Didaktische Differenzierung ist erlernbar	28
4.2 Der Anfang ist ein Anfang	29
4.3 Bedingungen einer Differenzierung der Differenzierung	32
<b>5 Differenzierungsebenen (von A bis Z)</b>	38
5.1 Arbeitsweisen und Unterrichtsmethoden	38
5.2 Bezugssysteme bei der Bewertung von Leistungen	40
5.3 Computer und Internet	42
5.4 Darstellungshilfen	43
5.5 Entwicklungsstand der einzelnen Schülerinnen und Schüler	44
5.6 Frontalunterricht	45
5.7 Gegenstände (Inhalte, Themen, Stoffe)	46
5.8 Hausaufgaben	47
5.9 Interessen	48
5.10 Klassenraumgestaltung	49
5.11 Lehrerinnen- und Lehrertätigkeiten	50
5.12 Medien	52
5.13 Niveau der Fachleistung	53
5.14 Orte des Lernens	54
5.15 Personbezogener Unterricht	55
5.16 Qualitätsorientierte Schulentwicklung	56
5.17 Rhythmisierung des Unterrichts	57
5.18 Sozialformen des Unterrichts	59
5.19 Tätigkeitsformen der Schülerinnen und Schüler	60
5.20 Unterstützung und Hilfen	62
5.21 Vielfalt der Lernkontrollen	63
5.22 Wahlmöglichkeiten	65
5.23 Ziele der Schülerinnen und Schüler	66



<b>6</b>	<b>Methodenkatalog für eine didaktische Differenzierung</b>	<b>69</b>
	Abteilungsunterricht, Adaptiver Unterricht, Alleinarbeit, Anfangsrunde,	70
	Aquarium, Arbeitsblatt, Arbeitsgemeinschaft, Arbeitsgruppen,	
	Arbeitsmittel, Arbeitsplan, Arbeitsprotokollbogen, Arbeitsunterricht,	
	Auszeit	
	Bibliothek, Blitzlicht, Brainstorming, Buchvorstellung	72
	Collage, Computerunterstütztes Lernen,	74
	Debatte, Domino, Draußentag	75
	Entdeckendes Lernen, Erkundung, Experiment	76
	Fachlehrerkette, Fallstudie oder Fallmethode, Fantasiereise, Feier,	78
	Flüstergruppen, Förderkonferenz, Fragenkette, Freiarbeit,	
	Fremdsprachenwerkstatt	
	Gelegenheitsteam, Gruppenarbeit	81
	Handlungsorientierter Unterricht, Hearing, Helfersystem	83
	Imagination, Interview, Interwriting	85
	Jonglieren	87
	Kartentechnik, Konferenzspiel, Kooperative Lernbegleitung,	88
	Ko-Unterricht	
	Lehrerinnen- und Lehrer-Team, Leittext-Methode, Lernausstellung,	91
	Lerndialog, Lernen mit dem Internet, Lernhilfen, Lernkabinett, Lernkartei,	
	Lernklima, Lernmarkt, Lernplatz / Multimedia-Lernplatz, Lernspiele,	
	Lerntagebuch, Lernvertrag, Lernwerkstatt	
	Metakommunikation, Methode 66, Mind Mapping, Minikurse,	99
	Minimale Informationstexte, Minimale Leittexte, Miniprojekt	
	Netzwerk	103
	Offener Unterricht	104
	Partnerarbeit, Planspiel, Projekt, Projektorientierter fächerverbindender	106
	Unterricht, Projektwoche, Puzzlegruppen	
	Quartett	111
	Rallye, Remediales Lehren und Lernen, Rollenspiel, Rundgang	112
	Schreibwerkstatt, Selbst gesteuertes Lernen, Simulationsspiel,	114
	Stationenlernen, Stumme Kommunikation	
	Tagesplan, Talkshow, Team-Kleingruppen-Modell (TKM), Textzentrierte	116
	Interaktion, Tribunal, Turnier, Tutorium	
	Übungsband, Übungsspiel	119
	Vorhaben, Vorviertelstunde	119
	Wahldifferenzierung, Werkstatt-Unterricht, Wochenplanarbeit	120
	Zeitungsarbeit, Zettelwand, Zielerreichender Unterricht,	121
	Zukunftswerkstatt, Zusatzaufgabe	
<b>7</b>	<b>Unterrichtsbeispiele</b>	<b>124</b>
	Bildende Kunst	124
	Deutsch	124
	Englisch	127
	Fachübergreifender Unterricht, Französisch	129
	Geschichte	129



	Latein	130
	Mathematik	130
	Sozialkunde und Politik, Sport	131
	Wirtschaftskunde	132
<b>8</b>	<b>Materialien</b>	133
8.1	Kurzinformationen und Arbeitshilfen für die Schülerhand	135
8.1.1	Einzelarbeit (einschließlich Hausaufgaben)	135
8.1.2	Partner- und Gruppenarbeit	143
8.1.3	Lehren und Lernen in der Klasse	150
8.2	Materialien zur Vorbereitung vom Unterricht	157
8.3	Materialien zur Auswertung vom Unterricht	161
<b>9</b>	<b>Bewertung differenzierenden Unterrichts</b>	168
9.1	Welche Untersuchungsergebnisse zu Fragen der inneren Differenzierung gibt es?	168
9.2	Was berichten Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler über ihre Erfahrungen mit innerer Differenzierung?	171
9.3	Wie könnte didaktische Differenzierung evaluiert werden?	174
	<b>Glossar</b>	177
	<b>Literatur</b>	188
	<b>Internetadressen</b>	209
	<b>Sachregister</b>	212