OBSAH

1 VÝSLEDKY ŽÁKŮ 6

1.1 Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ 6
1.1.1 Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků 6

1.2 Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích 9
1.2.1 Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních 9
1.2.2 Výsledky testování žáků v 9. ročnících 10
1.2.3 Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků 13
1.2.4 Podíly žáků s výbornými výsledky 15
1.2.5 Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy 16

1.3 Výsledky vzdělávání ve SŠ 18
1.3.1 Výsledky maturitních zkoušek 18
1.3.2 Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností 18
1.3.3 Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě 19
1.3.4 Přechod do terciárního vzdělávání 20

2 NEROVNOSTI 21
2.1.1 Index socioekonomického statusu v krajích 21
2.1.2 Sociální kapitál 21
2.1.3 Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích 22
2.1.4 Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES 23
2.1.5 Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích 25
2.1.6 Předčasné odchody ze vzdělávání 26

3 STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY 29
3.1.1 Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti 29
3.1.2 Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v Ústeckém kraji 38
3.1.3 Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů 38
3.1.4 Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které Ústecký kraj realizuje v oblasti vzdělávání 40
3.1.5 Přehled využití čerpání šablon OP VVV ve veřejných středních školách dle zaměření 42
3.1.6 Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizoval Ústecký kraj 42

4 FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY 44

4.1 Pedagogické vedení školy a personální podmínky 45
4.1.1 Ředitelé 45
4.1.2 Učitelé 48

4.2 Kvalita a pracovní podmínky učitelů 57
4.2.1 Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR 57
4.2.2 Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR 57
4.2.3 Podpora začínajících učitelů 58
4.2.4 Sebedůvěra učitelů, šetření TALIS 2018 59

4.3 Profesní rozvoj ředitelů a učitelů 60
4.3.1 Další vzdělávání ředitelů a učitelů 60
4.3.2 Poskytování zpětné vazby učitelům 62
4.3.3 Spolupráce učitelů mezi sebou 63

4.3.4 Účelnost využití didaktické techniky 64
4.4 Bezpečné a spolupracující prostředí 67
4.4.1 Příležitosti pro vzájemnou spolupráci rodičů a učitelů 67
4.4.2 Absence žáků a neomluvené hodiny 68
4.4.3 Domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci 70
4.4.4 Rizikové chování 72
4.5 Důraz na vzdělávací výsledky a podpora žáků 74
4.5.1 Systém poradenských služeb 74
4.5.2 Ostatní pedagogické pozice a počty pracovníků 78
4.5.3 Neobsazené ostatní pedagogické pozice 79
4.5.4 Poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory 80
4.5.5 Promyšlený systém podpůrných opatření na základě složení žáků školy a jejich potřeb 81
4.5.6 Využití podpůrných opatření 82
4.5.7 Podpora nadání 82
4.5.8 Důvody pro asistenta pedagoga 84
4.5.9 Průběh výuky 84
4.5.10 Jevy v hospitacích 85
4.5.11 Budování kultury hodnocení 86
4.5.12 Užívané formy hodnocení 87
5 SOUHRN ZJIŠTĚNÍ 88