

OBSAH

1	VÝSLEDKY ŽÁKŮ.....	6
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ.....	6
1.1.1	Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků.....	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích.....	9
1.2.1	Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních.....	9
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících.....	10
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků.....	13
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky.....	15
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy.....	16
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ.....	18
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek.....	18
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností.....	18
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě.....	19
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání.....	20
2	NEROVNOSTI.....	21
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích.....	21
2.1.2	Sociální kapitál.....	21
2.1.3	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích.....	22
2.1.4	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES.....	23
2.1.5	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích.....	25
2.1.6	Předčasné odchody ze vzdělávání.....	26
3	STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY.....	29
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti.....	29
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v Karlovarském kraji.....	38
3.1.3	Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů.....	38
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které Karlovarský kraj realizuje v oblasti vzdělávání.....	40
3.1.5	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizoval Karlovarský kraj.....	40
4	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY.....	42
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky.....	43
4.1.1	Ředitelé.....	43
4.1.2	Učitelé.....	46
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů.....	55
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR.....	55
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR.....	55
4.2.3	Podpora začínajících učitelů.....	56
4.2.4	Sebedůvěra učitelů, šetření TALIS 2018.....	57
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů.....	58
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů.....	58
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům.....	60
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou.....	61
4.3.4	Účelnost využití didaktické techniky.....	63

4.4	Bezpečné a spolupracující prostředí	65
4.4.1	Příležitosti pro vzájemnou spolupráci rodičů a učitelů	65
4.4.2	Absence žáků a neomluvené hodiny	66
4.4.3	Domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci	68
4.4.4	Rizikové chování	70
4.5	Důraz na vzdělávací výsledky a podpora žáků	72
4.5.1	Systém poradenských služeb	72
4.5.2	Ostatní pedagogické pozice a počty pracovníků	76
4.5.3	Neobsazené ostatní pedagogické pozice	77
4.5.4	Poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory	78
4.5.5	Promyšlený systém podpůrných opatření na základě složení žáků školy a jejich potřeb	79
4.5.6	Využití podpůrných opatření	80
4.5.7	Podpora nadání	81
4.5.8	Důvody pro asistenta pedagoga	82
4.5.9	Průběh výuky	82
4.5.10	Jevy v hospitacích	83
4.5.11	Budování kultury hodnocení	84
4.5.12	Užívané formy hodnocení	85
5	SOUHRN ZJIŠTĚNÍ	86