

OBSAH

1	VÝSLEDKY ŽÁKŮ	6
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6
1.1.1	Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	10
1.2.1	Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	10
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících	11
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	14
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	16
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	17
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	19
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	19
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	19
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	20
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	21
2	NEROVNOSTI	22
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	22
2.1.2	Sociální kapitál	22
2.1.3	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	23
2.1.4	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	24
2.1.5	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	25
2.1.6	Předčasné odchody ze vzdělávání	27
3	STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY	30
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	30
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v Plzeňském kraji	39
3.1.3	Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů	39
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které kraj realizuje v oblasti vzdělávání	41
3.1.5	Přehled využití čerpání šablon OP VVV ve veřejných středních školách dle zaměření	42
3.1.6	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizoval Plzeňský kraj	42
4	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY	44
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	45
4.1.1	Ředitelé	45
4.1.2	Učitelé	48
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	57
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	57
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	57
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	58
4.2.4	Sebedůvěra učitelů, šetření TALIS 2018	59
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	60
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	60
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	62
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	63

4.3.4	Účelnost využití didaktické techniky	64
4.4	Bezpečné a spolupracující prostředí	66
4.4.1	Příležitosti pro vzájemnou spolupráci rodičů a učitelů	66
4.4.2	Absence žáků a neomluvené hodiny	67
4.4.3	Domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci	69
4.4.4	Rizikové chování	71
4.5	Důraz na vzdělávací výsledky a podpora žáků	73
4.5.1	Systém poradenských služeb	73
4.5.2	Ostatní pedagogické pozice a počty pracovníků	77
4.5.3	Neobsazené ostatní pedagogické pozice	78
4.5.4	Poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory ..	79
4.5.5	Promyšlený systém podpůrných opatření na základě složení žáků školy a jejich potřeb	80
4.5.6	Využití podpůrných opatření	81
4.5.7	Podpora nadání	81
4.5.8	Důvody pro asistenta pedagoga	83
4.5.9	Průběh výuky	83
4.5.10	Jevy v hospitacích	84
4.5.11	Budování kultury hodnocení	85
4.5.12	Užívané formy hodnocení	86
5	SOUHRN ZJIŠTĚNÍ	87