

OBSAH

1	VÝSLEDKY ŽÁKŮ.....	6
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ.....	6
1.1.1	Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	9
1.2.1	Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	9
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících	10
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	13
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	15
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	16
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	18
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	18
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	18
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	19
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	20
2	NEROVNOSTI	21
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	21
2.1.2	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	21
2.1.3	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	22
2.1.4	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	24
2.1.5	Předčasné odchody ze vzdělávání	26
3	STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY.....	29
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	29
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v hlavním městě Praha	38
3.1.3	Oborová struktura v kraji dle kategorií oborů	38
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které kraj realizuje v oblasti vzdělávání	40
3.1.5	Přehled využití čerpání šablon OP VVV ve veřejných středních školách dle zaměření	62
3.1.6	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizovalo hlavní město Praha	62
4	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY	64
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	65
4.1.1	Ředitelé	65
4.1.2	Učitelé	68
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	77
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	77
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	77
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	78
4.2.4	Sebedůvěra učitelů podle šetření TALIS 2018	79
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	80
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	80
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	81
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	83
4.3.4	Účelnost využití didaktické techniky	84

4.4	Bezpečné a spolupracující prostředí	86
4.4.1	Příležitosti pro vzájemnou spolupráci rodičů a učitelů	86
4.4.2	Absence žáků a neomluvené hodiny	87
4.4.3	Domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci	89
4.4.4	Rizikové chování	91
4.5	Důraz na vzdělávací výsledky a podpora žáků	93
4.5.1	Systém poradenských služeb	93
4.5.2	Ostatní pedagogické pozice a počty pracovníků	97
4.5.3	Neobsazené ostatní pedagogické pozice	98
4.5.4	Poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory	99
4.5.5	Promyšlený systém podpůrných opatření na základě složení žáků školy a jejich potřeb	100
4.5.6	Využití podpůrných opatření	101
4.5.7	Podpora nadání	102
4.5.8	Důvody pro asistenta pedagoga	103
4.5.9	Průběh výuky	103
4.5.10	Jevy v hospitacích	104
4.5.11	Budování kultury hodnocení	105
4.5.12	Užívané formy hodnocení	106
5	SOUHRN ZJIŠTĚNÍ	107