

OBSAH

1	VÝSLEDKY ŽÁKŮ	6
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6
1.1.1	Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	9
1.2.1	Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	9
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících	10
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	13
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	15
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	16
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	18
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	18
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	18
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	19
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	20
2	NEROVNOSTI	21
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	21
2.1.2	Sociální kapitál	21
2.1.3	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	22
2.1.4	Socioekonomické faktory v Olomouckém kraji	23
2.1.5	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	28
2.1.6	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	29
2.1.7	Předčasné odchody ze vzdělávání	31
3	STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY	34
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	34
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v Olomouckém kraji	43
3.1.3	Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů	43
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které kraj realizuje v oblasti vzdělávání	45
3.1.5	Přehled využití čerpání šablon OP VVV ve veřejných středních školách dle zaměření	50
3.1.6	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizoval Olomoucký kraj	50
4	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY	52
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	53
4.1.1	Ředitelé	53
4.1.2	Učitelé	56
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	65
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplnovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	65
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	65
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	66
4.2.4	Sebedůvěra učitelů, šetření TALIS 2018	67
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	68
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	68
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	69

4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	71
4.3.4	Účelnost využití didaktické techniky	72
4.4	Bezpečné a spolupracující prostředí	74
4.4.1	Příležitosti pro vzájemnou spolupráci rodičů a učitelů	74
4.4.2	Absence žáků a neomluvené hodiny	75
4.4.3	Domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci	77
4.4.4	Rizikové chování	79
4.5	Důraz na vzdělávací výsledky a podpora žáků	81
4.5.1	System poradenských služeb	81
4.5.2	Ostatní pedagogické pozice a počty pracovníků	85
4.5.3	Neobsazené ostatní pedagogické pozice	86
4.5.4	Poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory	87
4.5.5	Promyšlený systém podpůrných opatření na základě složení žáků školy a jejich potřeb	88
4.5.6	Využití podpůrných opatření	89
4.5.7	Podpora nadání	89
4.5.8	Důvody pro asistenta pedagoga	91
4.5.9	Průběh výuky	91
4.5.10	Jevy v hospitacích	92
4.5.11	Budování kultury hodnocení	93
4.5.12	Užívané formy hodnocení	94
5	SOUHRN ZJIŠTĚNÍ	95