

OBSAH

1	VÝSLEDKY ŽÁKŮ	6
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6
1.1.1	Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	9
1.2.1	Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	9
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících	10
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	13
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	15
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	16
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	18
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	18
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	18
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	19
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	20
2	NEROVNOSTI	21
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	21
2.1.2	Sociální kapitál	21
2.1.3	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	22
2.1.4	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	23
2.1.5	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	25
2.1.6	Předčasné odchody ze vzdělávání	26
3	STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY	29
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	29
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v Moravskoslezském kraji	38
3.1.3	Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů	38
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které kraj realizuje v oblasti vzdělávání	40
3.1.5	Přehled využití čerpání šablon OP VVV ve veřejných středních školách dle zaměření	50
3.1.6	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizoval Moravskoslezský kraj	50
4	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY	52
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	53
4.1.1	Ředitelé	53
4.1.2	Učitelé	56
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	66
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	66
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	66
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	67
4.2.4	Sebedůvěra učitelů, šetření TALIS 2018	68
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	69
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	69
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	71
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	72

4.3.4	Účelnost využití didaktické techniky	73
4.4	Bezpečné a spolupracující prostředí	75
4.4.1	Příležitosti pro vzájemnou spolupráci rodičů a učitelů	75
4.4.2	Absence žáků a neomluvené hodiny	76
4.4.3	Domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci	78
4.4.4	Rizikové chování	80
4.5	Důraz na vzdělávací výsledky a podpora žáků	82
4.5.1	Systém poradenských služeb	82
4.5.2	Ostatní pedagogické pozice a počty pracovníků	86
4.5.3	Neobsazené ostatní pedagogické pozice	87
4.5.4	Poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory ..	88
4.5.5	Promyšlený systém podpůrných opatření na základě složení žáků školy a jejich potřeb	89
4.5.6	Využití podpůrných opatření	90
4.5.7	Podpora nadání	91
4.5.8	Důvody pro asistenta pedagoga	92
4.5.9	Průběh výuky	92
4.5.10	Jevy v hospitacích	93
4.5.11	Budování kultury hodnocení	94
4.5.12	Užívané formy hodnocení	95
5	SOUHRN ZJIŠTĚNÍ	96