

# OBSAH

<b>1</b>	<b>VÝSLEDKY ŽÁKŮ</b>	<b>6</b>
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6
1.1.1	Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	9
1.2.1	Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	9
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících	10
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	13
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	15
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	16
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	19
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	19
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	19
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	20
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	21
<b>2</b>	<b>NEROVNOSTI</b>	<b>22</b>
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	22
2.1.2	Sociální kapitál	22
2.1.3	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	23
2.1.4	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	24
2.1.5	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	26
2.1.6	Předčasné odchody ze vzdělávání	27
<b>3</b>	<b>STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY</b>	<b>30</b>
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	30
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání ve Zlínském kraji	39
3.1.3	Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů	39
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které Zlínský kraj realizuje v oblasti vzdělávání	41
3.1.5	Přehled využití čerpání šablon OP VVV ve veřejných středních školách dle zaměření	43
3.1.6	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizoval Zlínský kraj	44
<b>4</b>	<b>FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY</b>	<b>45</b>
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	46
4.1.1	Ředitelé	46
4.1.2	Učitelé	49
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	58
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	58
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	58
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	59
4.2.4	Sebedůvěra učitelů, šetření TALIS 2018	60
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	61
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	61
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	63
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	64

4.3.4	Účelnost využití didaktické techniky .....	65
4.4	Bezpečné a spolupracující prostředí. ....	68
4.4.1	Příležitosti pro vzájemnou spolupráci rodičů a učitelů .....	68
4.4.2	Absence žáků a neomluvené hodiny .....	69
4.4.3	Domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci .....	71
4.4.4	Rizikové chování .....	73
4.5	Důraz na vzdělávací výsledky a podpora žáků .....	75
4.5.1	Systém poradenských služeb .....	75
4.5.2	Ostatní pedagogické pozice a počty pracovníků .....	79
4.5.3	Neobsazené ostatní pedagogické pozice. ....	80
4.5.4	Poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory ..	81
4.5.5	Promyšlený systém podpůrných opatření na základě složení žáků školy a jejich potřeb .....	82
4.5.6	Využití podpůrných opatření .....	83
4.5.7	Podpora nadání .....	83
4.5.8	Důvody pro asistenta pedagoga .....	85
4.5.9	Průběh výuky .....	85
4.5.10	Jevy v hospitacích. ....	86
4.5.11	Budování kultury hodnocení .....	87
4.5.12	Užívané formy hodnocení .....	88
<b>5</b>	<b>SOUHRN ZJIŠTĚNÍ .....</b>	<b>89</b>