

OBSAH

1	VÝSLEDKY ŽÁKŮ	6
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6
1.1.1	Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	9
1.2.1	Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	9
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících	10
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	13
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	15
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	16
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	18
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	18
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	18
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	19
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	20
2	NEROVNOSTI	21
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	21
2.1.2	Sociální kapitál	21
2.1.3	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	22
2.1.4	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	23
2.1.5	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	25
2.1.6	Předčasné odchody ze vzdělávání	26
3	STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY	29
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	29
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v Kraji Vysočina	38
3.1.3	Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů	38
3.1.4	Přehled využití čerpání šablon OP VVV ve veřejných středních školách dle zaměření	40
4	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY	41
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	42
4.1.1	Ředitelé	42
4.1.2	Učitelé	45
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	54
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	54
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	54
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	55
4.2.4	Sebedůvěra učitelů, šetření TALIS 2018	56
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	57
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	57
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	59
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	60
4.3.4	Účelnost využití didaktické techniky	62
4.4	Bezpečné a spolupracující prostředí	64

4.4.1	Příležitosti pro vzájemnou spolupráci rodičů a učitelů	64
4.4.2	Absence žáků a neomluvené hodiny	65
4.4.3	Domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci	67
4.4.4	Rizikové chování	69
4.5	Důraz na vzdělávací výsledky a podpora žáků	71
4.5.1	Systém poradenských služeb	71
4.5.2	Ostatní pedagogické pozice a počty pracovníků	75
4.5.3	Neobsazené ostatní pedagogické pozice	76
4.5.4	Poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory	77
4.5.5	Promyšlený systém podpůrných opatření na základě složení žáků školy a jejich potřeb	78
4.5.6	Využití podpůrných opatření	79
4.5.7	Podpora nadání	80
4.5.8	Důvody pro asistenta pedagoga	81
4.5.9	Průběh výuky	81
4.5.10	Jevy v hospitacích	82
4.5.11	Budování kultury hodnocení	83
4.5.12	Užívané formy hodnocení	84
5	SOUHRN ZJIŠTĚNÍ	85