

OBSAH

1	VÝSLEDKY ŽÁKŮ	6
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6
1.1.1	Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	9
1.2.1	Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	9
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících	10
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	13
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	15
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	16
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	18
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	18
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	18
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	19
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	20
2	NEROVNOSTI	21
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	21
2.1.2	Sociální kapitál	21
2.1.3	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	22
2.1.4	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	23
2.1.5	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	25
2.1.6	Předčasné odchody ze vzdělávání	26
3	STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY	29
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	29
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v Pardubickém kraji	38
3.1.3	Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů	38
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které kraj realizuje v oblasti vzdělávání	40
3.1.5	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizoval Pardubický kraj	43
4	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY	47
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	48
4.1.1	Ředitelé	48
4.1.2	Učitelé	51
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	60
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	60
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	60
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	61
4.2.4	Sebedůvěra učitelů, šetření TALIS 2018	62
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	63
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	63
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	64
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	66
4.3.4	Účelnost využití didaktické techniky	67

4.4	Bezpečné a spolupracující prostředí	69
4.4.1	Příležitosti pro vzájemnou spolupráci rodičů a učitelů	69
4.4.2	Absence žáků a neomluvené hodiny	70
4.4.3	Domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci	72
4.4.4	Rizikové chování	74
4.5	Důraz na vzdělávací výsledky a podpora žáků	76
4.5.1	Systém poradenských služeb	76
4.5.2	Ostatní pedagogické pozice a počty pracovníků	80
4.5.3	Neobsazené ostatní pedagogické pozice	81
4.5.4	Poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory	82
4.5.5	Promyšlený systém podpůrných opatření na základě složení žáků školy a jejich potřeb	83
4.5.6	Využití podpůrných opatření	84
4.5.7	Podpora nadání	85
4.5.8	Důvody pro asistenta pedagoga	86
4.5.9	Průběh výuky	86
4.5.10	Jevy v hospitacích	87
4.5.11	Budování kultury hodnocení	88
4.5.12	Užívané formy hodnocení	89
5	SOUHRN ZJIŠTĚNÍ	90