

OBSAH

1	VÝSLEDKY ŽÁKŮ	6
1.1	Výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6
1.1.1	Výsledky testování TIMSS 2015, PIRLS 2016 a testování 5. ročníků	6
1.2	Výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ a ve víceletých gymnáziích	9
1.2.1	Výsledky testování PISA 2015 a podíl žáků v jednotlivých gramotnostních úrovních	9
1.2.2	Výsledky testování žáků v 9. ročnících	10
1.2.3	Podíl škol, kde ani jeden žák nedosáhl očekávané úrovně v testování 9. ročníků	13
1.2.4	Podíly žáků s výbornými výsledky	15
1.2.5	Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy	16
1.3	Výsledky vzdělávání ve SŠ	18
1.3.1	Výsledky maturitních zkoušek	18
1.3.2	Podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotností	19
1.3.3	Počty přijatých do SŠ vs. počty absolventů v časové řadě	20
1.3.4	Přechod do terciárního vzdělávání	21
2	NEROVNOSTI	22
2.1.1	Index socioekonomického statusu v krajích	22
2.1.2	Sociální kapitál	22
2.1.3	Rozdíly v zastoupení společenských tříd v krajích	23
2.1.4	Grafy výsledků PIRLS, TIMSS a PISA v krajích vzhledem k SES	24
2.1.5	Velikost rozdílů ve výsledcích žáků mezi školami v krajích	26
2.1.6	Předčasné odchody ze vzdělávání	28
3	STRUKTURA A CHARAKTERISTIKA SOUSTAVY	31
3.1.1	Struktura škol v kraji z hlediska zřizovatele, počtu žáků, kapacity a naplněnosti	31
3.1.2	Podíly nově přijatých do středního vzdělávání v Královéhradeckém kraji	40
3.1.3	Oborová struktura v kraji podle kategorií oborů	40
3.1.4	Přehled projektů a dalších rozvojových a dotačních aktivit, které kraj realizuje v oblasti vzdělávání	42
3.1.5	Optimalizační kroky, které v posledních letech zrealizoval Královéhradecký kraj	47
4	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY	48
4.1	Pedagogické vedení školy a personální podmínky	49
4.1.1	Ředitelé	49
4.1.2	Učitelé	52
4.2	Kvalita a pracovní podmínky učitelů	61
4.2.1	Vybavenost škol z hlediska možnosti naplňovat ŠVP – v porovnání s průměrem ČR	61
4.2.2	Důvody ukončení pracovního poměru – rozdíly oproti průměru ČR	61
4.2.3	Podpora začínajících učitelů	62
4.2.4	Sebedůvěra učitelů, šetření TALIS 2018	63
4.3	Profesní rozvoj ředitelů a učitelů	64
4.3.1	Další vzdělávání ředitelů a učitelů	64
4.3.2	Poskytování zpětné vazby učitelům	66
4.3.3	Spolupráce učitelů mezi sebou	67
4.3.4	Účelnost využití didaktické techniky	68

4.4	Bezpečné a spolupracující prostředí	71
4.4.1	Příležitosti pro vzájemnou spolupráci rodičů a učitelů	71
4.4.2	Absence žáků a neomluvené hodiny	72
4.4.3	Domácí příprava a spolupráce se zákonnými zástupci	74
4.4.4	Rizikové chování	76
4.5	Důraz na vzdělávací výsledky a podpora žáků	78
4.5.1	Systém poradenských služeb	78
4.5.2	Ostatní pedagogické pozice a počty pracovníků	82
4.5.3	Neobsazené ostatní pedagogické pozice	83
4.5.4	Poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez vypracování plánu pedagogické podpory ..	84
4.5.5	Promyšlený systém podpůrných opatření na základě složení žáků školy a jejich potřeb	85
4.5.6	Využití podpůrných opatření	86
4.5.7	Podpora nadání	87
4.5.8	Důvody pro asistenta pedagoga	88
4.5.9	Průběh výuky	88
4.5.10	Jevy v hospitacích	89
4.5.11	Budování kultury hodnocení	90
4.5.12	Užívané formy hodnocení	91
5	SOUHRN ZJIŠTĚNÍ	92