



## ČÁSTI PAMPELIŠKY

kořen stonek **LIST** **KVĚT**

## ČÁSTI JABLONĚ

kořen **KMEN** větve listy květy plody

## KVĚTINY NA JAŘE

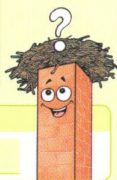
SNĚŽENKA



BLEDULE



PRVOSENKA



## OBDOBÍ HNÍZDĚNÍ PTÁKŮ

Příklady: **VLAŠTOVKA**

, jirčička



, ČÁP

## HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA

kanec – prasnice – **SELE**Prasata chováme hlavně pro **MASO**.kozel – koza – **KŮZLE**

Kozy chováme například pro mléko.

Vyrábí se z něho třeba kozi **SÝR**.beran – ovce – **JEHŇE**

Ovce chováme pro maso a mléko.

Ze **SRSŤI** ovce se vyrábí vlna.**BÝK** – kráva – tele

Tura domácího chováme pro maso,

**MLÉKO** a **KŮŽE**.Pěkně se o ně **STARÁME**.

## DOMÁCÍ PTÁCI

krocán – **KRŮTA** – krutéKrůty chováme hlavně pro **MASO**.houser – **HUSA** – house

Husy chováme například pro maso,

sádlo a **PEŘÍ**.kačer – **KACHNA** – kachně

Kachny chováme hlavně pro maso

a **PEŘÍ**.kohout – slepice – **KURĚ**

Kura domácího chováme pro maso

nebo například pro **VAJÍČKA**.Chováme je v **ČISTÉM** prostředí.

Pracovní listy jsou doplňkovým učebním materiálem k učebnici *Já a můj svět* pro 2. ročník.

Obsahují strany tematicky koncipované k jednotlivým lekcím (1. Škola, 2. Podzim, 3. Rodina, 4. Domov, 5. Zima, 6. Zdraví, 7. Náš svět, 8. Jaro, 9. Léto). K podzimu jsou navrženy dva pracovní listy vzhledem k objemu učiva tohoto tematického celku. Pro snadnou orientaci jsou pracovní listy i barevně sladěny s barvami lekcí v učebnici a v pracovním sešitě.

Na přední straně pracovního listu si žáci vyzkoušejí zpřehlednit své znalosti formou doplňování přehledných tabulek učiva. Na zadní straně pracovního listu na ně čekají zábavné úkoly, které jsou určeny k samostatné práci.

Poslední strana pracovních listů je určena k sebehodnocení.

## POVINNÝ VÝTISK

## Jak pracovat s pracovními listy

Ve 2. ročníku se žáci zkoušejí poprvé samostatně připravovat na krátké prověrky jejich znalostí.

Ve shrnutí učiva na konci stránky v učebnici naleznou podstatné informace z probraného učiva.

Vyučující žákům poradí, jak z nich vybrat pojmy, které jim umožní si tyto informace snadněji zapamatovat.

Pracovní listy nabízí návod, jak k systematickému zpřehlednění vědomostí využít tabulku. S tabulkami pracujte společně. Žáci se teprve učí informace ze shrnutí zpřehlednit. Společná práce jim umožní utvrdit si své vědomosti.

S úkoly určenými k samostatné práci pracujte až v následující hodině.

Než začnou žáci samostatně pracovat, vysvětlete jim, jak budou jednotlivé úkoly zpracovávat. Ujistěte se, že všichni rozuměli, co budou dělat. Dodejte žákům sebedůvěru a pochvalte je: Např. „*Jste všichni moc šikovni, jistě se vám úkoly podaří zvládnout.*“

Neomezujte žáky časovým limitem, během kterého musí úkoly zvládnout. Žáci, kteří jsou již spokojeni se svou prací, přechází do komunitního kruhu. Pozitivně zhodnoťte jejich práci a poukažte na to, v čem se zlepšili. Nikdy nesrovnávejte výkony žáků. Vyzdvihujte jedinečnost každého z nich.

## Jak hodnotit

Část vyučovací hodiny věnujte sebehodnocení. Sebehodnocení je jednou z možností, jak utvářet žákovu osobnost. Je to dlouhodobý proces, kterému se žáci ve 2. ročníku teprve začínají učít.

U žáků mladšího školního věku je vhodné začít vyjádřením svých pocitů např. kresbou a její barevností.

Nakopírujte smíšky z posledního pracovního listu a po skončení samostatné práce věnujte jednoho smíška **každému** žákovi. Než žákovi smíška předáte, dokreslete úsměv, a zdůrazněte, za co si žák smíška zaslouží. Žákovi to pro příště pomůže lépe odhadnout své možnosti. Uvědomit si své přednosti. Vnímá, že jako osobnosti, mají všichni žáci stejnou hodnotu.

Poté si žáci na posledním pracovním listu vybarví smíška sami. Prožívají při tom vlastní pocit úspěchu i neúspěchu. Barevně ho popisují. Např. „*Mám rád žlutou barvu, dokreslil jsem ke smíškovi žluté listy. Na podzim už dobře poznám všechny lípy v okolí naší školy podle jejich tvaru i barvy.*“ Na závěr si žáci společně povykládají o svých pocitech a sdělí si názory na svou práci. Uvědomují si chyby, které udělali. Důležité je hledat příčinu chyby a poradit žákovi, jak příště postupovat. Posílíme tak jeho sebedůvěru a motivujeme ho do další práce.

