

Inhalt

Matthias von Saldern

TALIS (GEW) – Zur Anlage der Studie	11
1 Rahmenbedingungen	11
2 Fragestellungen und Ziel	12
3 Kapitel des Berichts	14
4 Stichprobe	15
5 Erhebungsmethode	16
6 Vorbereitung der Auswertung	17
7 Zur Darstellung der Ergebnisse	21
8 Kritik	22

Sagida Gabitow und Matthias von Saldern

Profil der Lehrkräfte, der Schulleiterinnen und Schulleiter sowie der Schulen	25
1 Lehrkräfte	26
2 Schulleiterinnen und Schulleiter	31
3 Schulen	35
4 Fazit und Konsequenzen für Politik und Praxis	46
4.1 Arbeitsbelastung deutscher Lehrkräfte	46
4.2 Unterstützendes Personal	46
4.3 Aufnahme von Schülerinnen und Schülern	47
4.4 Selbstständigkeit von Schule	47

Larissa Gagarina und Matthias von Saldern

Professionalisierung der Lehrkräfte	49
1 Menge und Art der genutzten beruflichen Fortbildung	52
2 Formen professioneller Entwicklung	53
3 Nicht befriedigte Nachfrage und Bedarf an Entwicklung	54
4 Die von Lehrkräften erhaltene Unterstützung für professionelle Entwicklung	57
5 Hindernisse zur Deckung des Bedarfs	59
6 Auswirkung professioneller Entwicklung	60
7 Fazit und Konsequenzen für Politik und Praxis	61
7.1 Wunsch nach mehr Fortbildung	61
7.2 Organisation der Fortbildung	62

Anna-Lena Fastner und Matthias von Saldern

Unterrichtsmethoden, Überzeugungen und Einstellungen der Lehrer und Lehrerinnen	64
1 Theoretischer Hintergrund und analytische Rahmenbedingungen	67
2 Überzeugungen über den Hintergrund von Lehren und Lernen	71
3 Unterrichtsmethoden in der Klasse	77
4 Professionelles Arbeiten der Lehrer und Lehrerinnen: Kooperation innerhalb des Kollegiums	85
5 Klassenklima	87
6 Arbeitsbezogene Einstellung: Selbstwirksamkeit und Arbeitszufriedenheit.....	89
7 Fazit und Konsequenzen für Politik und Praxis	91
7.1 Konstruktivismus und direkte Instruktion	91
7.2 Zur Variation von Unterrichtsmethoden	92
7.3 Mangel an Kooperation	92

Timo Barfknecht und Matthias von Saldern

Evaluation und Feedback der Lehrkräfte	94
1 Der Hintergrund und Einfluss von Schulevaluation	96
2 Formen des Feedbacks und der Begutachtung der Lehrkräfte.....	102
3 Folgen des Feedbacks und der Begutachtung der Lehrkräfte.....	103
4 Einfluss des Feedbacks und der Begutachtung von Lehrkräften.....	106
5 Lehrerfeedback, Begutachtung und Schulentwicklung.....	109
6 Fazit und Konsequenzen für Politik und Praxis.....	112
6.1 Positiver Einfluss.....	112
6.2 Seltenes Feedback	112
6.3 Seltene Anerkennung.....	114
6.4 Hilfreiche Evaluation und Feedbacks	114

Jana Lemke und Matthias von Saldern

Schulleitung.....	116
1 Tätigkeitsschwerpunkte	116
2 Dimensionen von Schulleitung: Führungsverhalten und Führungsstile	118
3 Zusammenhänge zu ausgewählten Variablen.....	126
4 Fazit und Konsequenzen für Politik und Praxis.....	131
4.1 Supervision und Coaching	132
4.2 Wahrnehmungsdifferenzen.....	132

Sabrina Bönschen, Mareike Eckstein und Matthias von Saldern

Zur Rolle der Mitgliedschaft in der GEW	135
1 Frühere Untersuchungen.....	135
2 Unterschiede in den Daten von TALIS (GEW)	137
3 Soziodemografische Daten und Rahmenbedingungen an der Schule	138
4 Professionalisierung der Lehrkräfte	138
5 Evaluation der Lehrkräfte und Feedback	141

6	Einstellungen zum Lehren und Lernen, Kooperation im Kollegium; Fragen zur Referenzklasse	146
7	Fazit	153

Marianne Demmer

	TALIS in Deutschland: Die TALIS-Befragung der GEW	155
1	Einleitung.....	155
2	„Teachers Matter“ (2000 bis 2005): Konfliktreiche Beteiligung Deutschlands	155
3	TALIS (2005 bis 2007): Trotz intensiver Bemühungen keine Beteiligung Deutschlands	163
4	Keine Teilnahme an TALIS: Offizielle Begründungen der KMK und inoffizielle Gründe	166
5	TALIS-Befragungen von OECD und GEW (2008/2009): Veröffentlichungen und Reaktionen in Deutschland	173
6	Nach der Veröffentlichung: Zunehmendes Interesse an TALIS	177
7	OECD und Europäische Union: TALIS-Sekundärauswertung mit GEW-Daten	178
8	Rückblick und Ausblick	179

	Autorinnen und Autoren.....	191
--	-----------------------------	-----