# Obsah

1 ÚVOD . . . . . 9

2 TEORETICKÁ VÝCHODISKA . . . . . 14
2.1 Děti-cizinci v dnešní škole . . . . . 14
2.2 Školní adaptace dětí-cizinců . . . . . 16
2.2.1 Psychická oblast školní adaptace dětí-cizinců . . . . . 19
2.2.2 Sociální oblast školní adaptace dětí-cizinců . . . . . 20
2.3 Podpora školní adaptace dětí-cizinců . . . . . 22
2.3.1 Globální perspektiva podpory školní adaptace dětí-cizinců . . . . . 22
2.3.1.1 Rovné vzdělávací příležitosti v globálním kontextu . . . . . 23
2.3.1.2 Strategie začleňování cizinců v globálním kontextu . . . . . 25
2.3.1.2.1 Problematické vnímání multikulturalismu . . . . . 28
2.3.1.2.2 Segregace cizinců jako neřešitelný problém . . . . . 29
2.3.2 Nadnárodní perspektiva podpory školní adaptace dětí-cizinců . . . . 29
2.3.2.1 Rovné vzdělávací příležitosti v evropském kontextu. . . . . 30
2.3.2.2 Modely vzdělávání dětí-cizinců v evropském kontextu. . . . . 31
2.3.2.2.1 Podpůrná opatření pro děti-cizince v evropském kontextu 32
2.3.3 Školní perspektiva podpory školní adaptace dětí-cizinců . . . . . 34
2.3.3.1 Vedení školy v podpoře školní adaptace dětí-cizinců . . . . . 34
2.3.3.2 Učitel v podpoře školní adaptace dětí-cizinců . . . . . 35
2.3.3.2.1 Připravenost učitelů na multikulturní přístup ve výuce . . 37
2.3.3.3 Důležitost spolupráce školy a rodičů-cizinců . . . . . 38
2.3.3.3.1 Podstata odlišnosti školy a rodin cizinců . . . . . 40
2.3.3.3.2 Bariéry ve spolupráci školy a rodičů-cizinců . . . . . 41

3 METODOLOGIE PROVEDENÉHO ŠETŘENÍ . . . . . 43
3.1 Výzkumný problém, cíl a design šetření . . . . . 44
3.2 Zvolená metoda srovnání a výzkumná otázka . . . . . 44
3.3 Postup při navrhování srovnávacího výzkumu . . . . . 46
3.3.1 Lokalizace sběru dat a počet případů . . . . . 46
3.3.2 Jednotka analýzy dat . . . . . 48
3.3.3 Techniky sběru dat . . . . . 49
3.3.4 Výzkumný vzorek . . . . . 51
3.3.4.1 Kritéria výběru škol . . . . . 52
3.4 Analytický proces zvolené metody srovnání . . . . . 54
3.5 Časový harmonogram sběru dat . . . . . 56

3.6 Validita a etická dimenze výzkumu ..... 57

4 ZJIŠTĚNÍ PROVEDENÉHO ŠETŘENÍ ..... 60
4.1 Český a norský kontext podpory školní adaptace dětí-cizinců ..... 60
4.1.1 Český kontext podpory školní adaptace dětí-cizinců ..... 60
4.1.1.1 Český demografický kontext ..... 61
4.1.1.2 Český historický kontext ..... 62
4.1.1.3 Český ekonomický kontext ..... 62
4.1.1.4 Český sociální kontext ..... 64
4.1.1.5 Český politický kontext ..... 66
4.1.1.5.1 Lokální politický kontext (Praha) ..... 70
4.1.2 Norský kontext podpory školní adaptace dětí-cizinců ..... 71
4.1.2.1 Norský demografický kontext ..... 72
4.1.2.2 Norský historický kontext ..... 73
4.1.2.2.1 Migrační pedagogika na norských univerzitách ..... 73
4.1.2.2.2 Od asimilace dětí-cizinců k inkluzi v norských třídách ... 74
4.1.2.3 Norský ekonomický kontext ..... 75
4.1.2.4 Norský sociální kontext ..... 76
4.1.2.4.1 Multikulturní škola cílem dnešních norských škol ..... 78
4.1.2.4.2 Testování dětí-cizinců v norštině ..... 80
4.1.2.5 Norský politický kontext ..... 81
4.1.2.5.1 Lokální politický kontext (Oslo) ..... 84
4.2 Výsledky šetření v českých a norských školách ..... 88
4.2.1 Podpora školní adaptace dětí-cizinců na příkladu českých škol .... 89
4.2.1.1 Zjištěné shody na českých školách ..... 89
4.2.1.2 Zjištěné rozdíly na českých školách ..... 93
4.2.2 Podpora školní adaptace dětí-cizinců na příkladu norských škol ... 96
4.2.2.1 Zjištěné shody na norských školách ..... 96
4.2.2.2 Zjištěné rozdíly na norských školách ..... 98
4.3 Přehled zjištěných shod a rozdílů v českém a norském prostředí ..... 101
4.4 Komparace výsledků v českém a norském prostředí ..... 102
4.4.1 Shody a rozdíly na české a norské makro, mezo a mikro úrovni .. 102
4.4.1.1 Makro úroveň ..... 103
4.4.1.2 Mezo úroveň ..... 105
4.4.1.3 Mikro úroveň ..... 106
4.4.2 Klíčové oblasti pro úspěšnost podpory školní adaptace dětí-cizinců ..... 110
4.4.2.1 Pravidelná komunikace státní úrovně se školami ..... 110
4.4.2.2 Podpora dětí-cizinců jako priorita inkluzivního vzdělávání .. 112
4.4.2.3 Existence funkčního „mezo článku“ ..... 112

4.4.2.4 Tvorba státních a regionálních nařízení na základě potřeb škol ... 114
4.4.2.5 Financování bez byrokratické zátěže ... 115
4.4.2.6 Posílení účasti dětí-cizinců v předškolním vzdělávání ... 116
4.4.2.7 (Ne)důležitost osobního přístupu k dětem-cizincům ... 116
4.4.3 Modely podpory školní adaptace dětí-cizinců ... 117

5 ZJIŠTĚNÍ V KONTEXTU PŘEDCHOZÍCH VÝZKUMŮ ... 121

6 ZÁVĚR ... 127

SUMMARY ... 130

BIBLIOGRAFIE ... 132
Online zdroje ... 147

SEZNAMY ... 153
Seznam použitých zkratek ... 153
Seznam tabulek ... 154
Seznam obrázků ... 154

PŘÍLOHY ... 156
1 Analyzované dokumenty ... 156
2 Charakteristika respondentů ... 157
3 Pozorování ve školách a školní dokumenty ... 160
4 Přehled vzniklých kategorií s ukázkou kódů ... 161

REJSTŘÍK ... 162