

Obsah

Společný úvod aneb Knihy se mají číst do začátku	5
Medailonek hlavního autora	7
1 Proč ano...?	8
1.1 Proč se hýbat?	10
1.2 Proč mají děti/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami právo na pohyb a TV?	12
1.2.1 Proč ano s ohledem na právo?	13
1.2.2 Proč to je v praxi realizovatelné už dnes?	16
2 Kdo...?	19
2.1 Kdo to v ČR umí aneb Co to je ATV, APA?	21
2.2 Kdo a jaké by měl mít pedagogické kompetence pro ATV?	23
2.2.1 Kdo splňuje doporučení aneb Kvalifikační rámec	25
2.2.2 Kdo splňuje doporučení aneb Kompetenční rámec	28
2.3 Kdo je kompetentním učitelem a asistentem pedagoga v ITV?	33
2.4 Kdo je konzultantem APA a je ho vůbec třeba?	36
3 Jak, co a pro koho...?	42
3.1 Jak diagnostikovat?	42
3.1.1 Co diagnostikovat z pozice pedagoga?	44
3.1.1.1 Jak diagnostikovat základní podmínky pro ITV?	46
3.1.1.2 Jak diagnostikovat vědomosti a poznatky ohledně pohybového učení a zdraví?	47
3.1.1.3 Jak diagnostikovat úroveň pohybových schopností a dovedností?	48
3.1.1.4 Jak diagnostikovat sociální začlenění a zapojení do pohybových aktivit?	50
3.1.2 Jaké podklady mohou požadovat od lékaře?	51
3.2 Co to jsou kontraindikace pohybových aktivit?	59
3.2.1 Koho se mohou týkat kontraindikace pohybových aktivit – obecně?	61
3.2.2 Koho se mohou týkat kontraindikace pohybových aktivit – konkrétní diagnózy?	64

3.3	Jak plánovat a realizovat inkluzivní pohybové programy?	101
3.4	Pro koho je třeba podpůrných opatření v TV?	108
3.5	Jak připravit sociální okolí ve škole?	111
3.6	Jak modifikovat pohybové aktivity?	114

4 To...! **119**

4.1	Nastavení výukových cílů a hodnocení žáka se SVP v ITV	120
4.2	Realizace osvětového programu – Paralympijský školní den	121
4.3	Sportovně-kompenzační pomůcky pro starší žáky	124
4.3.1	Pomůcky ze systému podpůrných opatření	124
4.3.2	Vybrané sportovně-kompenzační pomůcky vhodné pro starší žáky	128
4.4	Vybrané aplikované pohybové aktivity pro děti a žáky staršího školního věku	137
4.4.1	Sportovní a pohybové hry	139
4.4.2	Lyžování žáků se SVP	146
4.4.3	Atletika	158
4.4.4	Hudební a tanečně orientované aktivity	163
4.4.5	Fitness a kondiční cvičení se zaměřením na rozvoj silových schopností	171
4.4.5.1	Obecná část – rozvoj silových schopností	172
4.4.5.2	Rozvoj silových schopností u žáků se SVP	184
4.4.6	Gymnastika	201
4.4.7	Zdravotní TV	209
4.5	Hodnocení v ITV	222
	Společný závěr aneb Knihy je dobré číst až do konce	228
	Metodický pokyn k zařazování žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do tělesné výchovy	229
	Referenční seznam	246
	Desatero pro pracovníky v oblasti APA	267
	Summary	270