

Obsah

1 Co je to mapa a jak se jí nenechat zmást	11
1.1 Co je a co není mapa?	11
1.1.1 Mapám příbuzná zobrazení	19
1.2 Z čeho se mapa skládá a proč?	20
1.2.1 Mapové pole	20
1.2.2 Název mapy	22
1.2.3 Legenda	23
1.2.4 Měřítko	25
1.2.5 Tiráž	29
1.2.6 Směrovka	29
1.3 S jakými mapami se můžeme setkat?	30
1.3.1 Topografická mapa	31
1.3.2 Obecně geografická mapa	37
1.3.3 Tematická mapa	42
2 Mapové dovednosti	63
2.1 Druhy mapových dovedností	65
2.2 Mapové dovednosti v kurikulu	68
2.2.1 Mapové dovednosti v závazném národním kurikulu	68
2.2.2 Rozvoj mapových dovedností v učebnicích zeměpisu	71
2.3 Úroveň mapových dovedností českých žáků	75
2.4 Práce s mapou ve výuce	78
2.5 Osobní pojetí práce s mapou ve výuce	88
2.5.1 Různá pojetí práce s mapou ve výuce	90
2.6 Strategie práce s mapou	92
3 Faktory ovlivňující rozvoj mapových dovedností	97
3.1 Uživatel mapy	97
3.2 Vlastnosti mapy	98
3.3 Vnější faktory	101

4	Rozvoj mapových dovedností na českých školách	103
4.1	Silné a slabé stránky rozvoje mapových dovedností v českých školách	103
4.1.1	Silné stránky	103
4.1.2	Slabé stránky	105
4.2	Přístup učitelů k rozvoji mapových dovedností v praxi	107
4.2.1	Používané vyučovací metody (aktivity)	109
4.2.2	Lokalizátoři a komplexní učitelé	110
4.3	Příklady z praxe	111
5	Jak sestavit otázky na práci s mapou?	119
5.1	Principy pedagogického scaffoldingu	119
5.2	Pyramidové sady úloh	122
6	Didaktická hra pro výuku kartografie	127
6.1	Základní princip hry	127
6.1.1	První fáze hry	128
6.1.2	Druhá fáze hry	133
6.2	Vzdělávací aspekty hry	135
6.3	Zařazení hry do výuky	136
6.4	Uživatelský manuál	137
7	Aplikace Mapovedovednosti.cz – rozvoj mapových dovedností v praxi	141
7.1	Adaptabilita aplikace	141
7.1.1	Administrace adaptivního testu	142
7.2	Jak s aplikací pracovat?	144
7.2.1	Registrace	144
7.2.2	Řešení úloh	146
7.2.3	Výsledky uživatelů	150
7.2.4	Učitelův účet	151
7.3	Využití aplikace ve výuce	154
7.3.1	Zjištění úrovně práce s (danou) mapou u žáků	155
7.3.2	Rozvoj mapových dovedností	161
7.3.3	Upevňování a procvičování práce s mapou	163
8	Zdroje	165