

O b s a h

1 Úvod	9
2 Východiska oborově-didaktická a speciálně pedagogická	14
3 Charakteristika výzkumu, použitá metodologie	18
3.1 Cíle výzkumu	18
3.2 Výzkumná otázka	18
3.3 Metody	18
3.4 Zdroje	19
3.5 Limity výzkumu	21
3.6 Metodologické poznámky k termínu žák se zrakovým postižením	22
ČÁST I	
4 Historicko-společenské determinanty slepeckého vyučování češtině v letech 1807–1989	27
4.1 Počátek 18. století – první polovina 19. století	27
4.2 Druhá polovina 19. století	30
4.3 První polovina 20. století	31
4.4 Situace po roce 1948 do roku 1989	33
5 Historie vyučování mateřskému jazyku ve školách obecných (1807–1945)	35
5.1 Období počáteční institucionalizace	35
5.2 Období predidaktické	41
5.3 Období prvního kurikulárního ukotvení	48
5.4 Užívané učebnice v kontextu vývoje didaktiky jazyka	61
ČÁST II	
6 Konec církevního slepeckého školství (1945–1953)	73
ČÁST III	
7 Základní školy pro žáky se zrakovým postižením	87
7.1 Školy pro žáky slabozraké	89
7.2 ZDŠ pro žáky tupozraké a šilhavé	95
7.3 ZDŠ pro žáky nevidomé a pro žáky se zbytky zraku	102

8 Učňovské školství pro žáky s vadami zraku	108
8.1 Vývoj učňovské přípravy učňů s vadami zraku od roku 1946 od roku 1989	108
8.2 Vzdělávací cíle a jejich pojetí v učebních osnovách	114
9 Gymnázium pro mládež s vadami zraku	130
9.1 Učební plány v letech 1956–1989	131
9.2 Latina jako specifický aspekt jazykové edukace na gymnáziu	133
9.3 Specifické aspekty gymnaziálního vyučování v letech 1956–1989	137
10 Střední odborné školství pro žáky s vadami zraku	146
10.1 Počátky vyučování na speciálních odborných školách 1960–1989	145
10.2 Specifické aspekty jazykové výuky žáků s vadami zraku na SOŠ	151
11 Učebnice používané na SŠ pro žáky s vadami zraku v letech 1948–1989	155
12 Závěr	164
Seznam použité literatury	169
Přílohy	184