
OBSAH

ÚVOD	9	
1	TEORIE A TAXONOMIE KOMPETENCÍ A VÝVOJ KOMPETENČNÍHO PŘÍSTUPU VE VZDĚLÁVÁNÍ	13
1.1	Teoretický a metodologický rámec	13
1.2	Vývoj kompetenčních teorií a přístupů ve vzdělávání.....	19
1.3	Systemizace a re-operacionalizace pojmů „kompetence“ a „klíčové kompetence“	23
1.4	Obecné znaky a struktura kompetencí.....	30
1.5	Typy a dělení klíčových kompetencí	33
2	KLÍČOVÉ KOMPETENCE VE FORMÁLNÍM A NEFORMÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	49
2.1	Reforma školství a nově pojaté cíle a obsah vzdělávání	49
2.2	Pojetí klíčových kompetencí v rámcových vzdělávacích programech	58
2.3	Kompetence v terciárním vzdělávání	73
2.4	Kompetence v evropských strategických dokumentech.....	76
2.5	Evropské klíčové kompetence pro celoživotní učení.....	81
3	KVALIFIKACE JAKO ZÁKLAD PROFESNÍHO ROZVOJE	91
3.1	Vymezení pojmů kvalifikace a profesní kvalifikace.....	91
3.2	Trh práce, zaměstnatelnost a dosažené vzdělání.....	94
3.3	Rozdělení pracovních míst podle kvalifikačních požadavků	102
3.4	Profesní a manažerské kompetence	108
4	ROZVOJOVÉ STRATEGIE A PŘÍSTUPY V ORGANIZACI ZALOŽENÉ NA KOMPETENCÍCH.....	119
4.1	Strategický přístup k řízení a vedení lidí.....	119
4.2	Model řízení lidských zdrojů podle kompetencí	122

4.3	Výhody a potenciální rizika implementace a rozvíjení řízení podle kompetencí	124
4.4	Vytváření kompetenčních modelů v organizaci.....	130
4.5	Strategický rozvoj a strategie rozvoje pracovníků – aplikace pro praxi vzdělávacích organizací.....	135
ZÁVĚR		145
Použité zdroje a bibliografie		147
Seznam zkratek		165
Příloha A: Klíčové kompetence dle Belze a Siegrista		167
Příloha B: Ukázka jednotky učení podle ECVET.....		168
Příloha C: Příklad nástroje pro kompetenční modeling		170