

Obsah

Úvod	5
1. Psychologické východiská čitateľstva detí.....	8
1.1 Formovanie vzťahu k čítaniu	8
1.2 Špecifiká detského čitateľa z hľadiska vývinovej psychológie.....	9
1.3 Psychologické funkcie u čitateľa mladšieho školského veku	11
1.4 Úloha psychologických funkcií u čitateľa staršieho školského veku	14
1.5 Identifikácia typov čitateľov v mladšom a staršom školskom veku	16
2. Pedagogické súvislosti rozvíjania čitateľstva detí	21
2.1 Druhy čítania a čitateľstvo detí	22
2.2 Trendy v čitateľstve detí.....	24
3. Prehľad zahraničných výskumov a programov na rozvíjanie čitateľstva, čitateľského entuziazmu žiakov mladšieho školského veku	25
3.1 Zistenia zo zahraničných výskumov zaoberajúcich sa čitateľským záujmom/radosťou z čítania/ čítaním pre potešenie čitateľov mladšieho školského veku	26
3.2 Prehľad zahraničných čitateľských programov na podporu čitateľského záujmu/čítanie pre potešenie v mladšom školskom veku	29
4. Komunitný program „Čítame deťom, čítame s deťmi“	35
5. Akčný výskum účinnosti čitateľského programu.....	41
5.1 Metodologická báza overovania programu	42
5.1.1 Hlavný cieľ, čiastkové ciele a výskumné otázky.....	42
5.1.2 Výskumný súbor	42
5.1.3 Výskumné metódy a nástroje.....	43
Torranceho figurálny test tvorivého myslenia (TTCT)	43
Dotazník.....	44
Test sémantického výberu	45
5.2 Prvý príklad dobrej praxe	47
Vplyv čitateľského programu na tvorivosť žiakov	47

5.3	Druhý príklad dobrej praxe.....	53
	Vplyv čitateľského programu na rozvíjanie záujmu o mimočítankovú literatúru a čitateľské preferencie žiakov.....	53
5.4	Tretí príklad dobrej praxe	59
	Účinnosť čitateľského programu na rozvoj pozitívneho vzťahu žiakov k čítaniu a čitateľstvu	59
5.5	Diskusia	66
Záver		69
Literatúra:		71
Prílohy		76