

Obsah

O projektu 5

Úvod 7

1 Společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s intaktními spolužáky

M. Bartoňová, J. Pipeková, M. Vítková 9

1.1 Legislativní rámec inkluzivního vzdělávání 9

1.2 Diagnostika učení v inkluzivním prostředí škol v Německu 13

1.3 Pedagogicko-psychologické poradenské služby 16

2 Procesy vývoje týmu v inkluzivní škole v Německu

M. Vítková 19

2.1 Tři profesní skupiny – tři perspektivy 19

2.2 Společenské změny jako důležitý faktor ovlivňující práci v týmu 24

2.3 Teoretické ideje a jejich prosazení v praxi 29

3 Úkoly školního speciálního pedagoga v inkluzivní škole

J. Viktorin 31

3.1 Individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Německu 31

3.2 Poradenské služby a školská poradenská zařízení 34

3.3 Školní poradenské pracoviště v inkluzivním prostředí základních škol 37

4 Role školního psychologa v inkluzivní škole

J. Magerová, E. Řehulka 45

4.1 Uznání školní psychologie jako svébytného oboru organizací UNESCO 45

4.2 Legislativní předpisy, pracovní náplň a role školního psychologa v inkluzivní škole 47

4.3 Závěry z výzkumného šetření týkající se pozice školního psychologa v inkluzivní škole 56