

Obsah

	Slovo úvodem	5
1	Úvod	7
1.1	Studie Evropského společenství	7
1.2	Cíl studie	9
2	Rámec studie a použitá metodologie	11
2.1	Úvod	11
2.2	Celkový přístup	11
2.3	Terminologický rámec a dotazník	12
2.4	Sledovaný soubor a analýza	14
3	Popis situace v jednotlivých zemích	19
3.1	Úvod	19
3.2	Rakousko	19
3.3	Belgie	27
	3.3.1 <i>Vlámská komunita</i>	27
	3.3.2 <i>Francouzská komunita</i>	34
3.4	Dánsko	38
3.5	Anglie a Wales	42
3.6	Finsko	49
3.7	Francie	55
3.8	Německo	65
3.9	Řecko	73
3.10	Itálie	78
3.11	Nizozemí	82
3.12	Norsko	91
3.13	Portugalsko	97
3.14	Španělsko	102
3.15	Švédsko	106
4	Celkový přehled	111
4.1	Úvod	111
4.2	Stav koncepční politiky v Evropě	111
4.3	Definice a posuzování	116
4.4	Zabezpečování péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	124

4.5	Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	136
4.6	Kurikulum a výuka ve vztahu ke speciálním vzdělávacím potřebám	137
4.6.1	Úvod.	137
4.6.2	Kurikulum.	138
4.6.3	Vzdělávání učitelů	140
4.6.4	Postoje učitelů.	145
4.6.5	Shrnutí	147
4.7	Úloha speciálních škol	147
4.8	Rodiče a postoje společnosti	149
4.9	Překážky integrace	149
5	Aktuální otázky a trendy.	153
5.1	Úvod	153
5.2	Politika a trendy zajišťování speciálně pedagogické péče, počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	153
5.3	Některé politické otázky.	157
5.4	Praxe	163
5.5	Trendy od roku 1990	165
6	Shrnutí.	169
	Literatura	177
	Dodatek A – Dotazník.	179
	Dodatek B – Seznam národních spolupracovníků Evropské agentury pro rozvoj speciálního vzdělávání	183