

OBSAH

ÚVOD (P. Říčan)	8
-----------------------	---

DÍL I

OBECE NÉ OTÁZKY DĚTSKÉ KLINICKÉ PSYCHOLOGIE

Klinická psychologie jako aplikace psychologických věd a jako odpověď na potřeby praxe (P. Říčan)	11
Historie oboru ve světě a v ČSFR, současná dynamika a perspektivy vývoje (J. Šturma)	14
Klinická psychologie dětí a dorostu v systému zdravotní a sociální péče v ČSFR (J. Šturma)	18
Profese klinického psychologa (P. Říčan)	22
Profesiogram	22
Nároky na odbornost a osobnost klinického psychologa	24
Profesionální etika	24

DÍL II

PORUCHY PSYCHICKÉHO VÝVOJE V DĚTSKÉM

A DOROSTOVÉM VĚKU	28
Obecné principy psychického vývoje jako základ pro poznání psychických poruch u dětí (P. Říčan)	28
Dědičnost psychických odchylek a poruch psychického vývoje (M. Vágnerová)	32
Poruchy somatického vývoje jako etiologický faktor psychických poruch	38
Psychologie somaticky nemocných dětí (M. Vyhnálek)	38
Vliv endokrinního systému na chování dítěte (L. Lisá)	63
Poruchy CNS a jejich vliv na psychický vývoj (M. Vágnerová) ..	70
Odchylný psychický vývoj smyslově postižených (M. Vágnerová)	78
Psychologické aspekty psychosomatických poruch v dětství a dospívání (K. Balcar)	85
Povaha psychosomatických poruch	85
Zdroje psychosomatických poruch	87
Nejdůležitější úrovně rozboru a léčení psychosomatických poruch	89
Psychologická stránka psychosomatických poruch	90
Rodinná stránka psychosomatických poruch	91

Diagnóza psychosomatické poruchy u dítěte	93
Psychoterapie u psychosomatických onemocnění	93
Specifické poruchy učení a chování (<i>J. Šturma</i>)	96
Zdroje konceptu specifických poruch chování v historickém pohledu	96
Koncept lehkých dětských encefalopatií	98
Lehké mozkové dysfunkce jako typ specifických vývojových poruch	98
Poruchy čtení, psaní a pravopisu v historickém přehledu	99
Specifické poruchy učení	103
Specifické vývojové poruchy: specifické poruchy učení a specifické poruchy chování	104
Co po jménu	105
Organizace nápravné péče o děti se specifickými vývojovými poruchami	105
Klinické obrazy specifických poruch učení	107
Mentální retardace (<i>M. Vágnerová</i>)	115
Debilita (lehká duševní zaostalost)	116
Imbecilita (středně těžká duševní zaostalost)	117
Těžká a hluboká duševní zaostalost (idie)	118
Výchova a socializace mentálně retardovaného dítěte	118
Pseudooligofrenie	119
Demence	120
Školní zralost a její poruchy (<i>J. Šturma</i>)	121
Pojetí školní zralosti	121
Znaky školní zralosti	122
Požadavky školy	124
Psychická zralost	124
Školní nezralost	126
Opatření pro školsky nezralé děti	127
Vývojové poruchy osobnosti (<i>P. Říčan</i>)	128

DÍL III

DĚTSKÁ KLINICKÁ PSYCHODIAGNOSTIKA	131
Krise klinické psychodiagnostiky (<i>P. Říčan</i>)	131
Strategie klinicko-psychologického vyšetření (<i>P. Říčan</i>)	132
Princip cíleného vyšetření	132
Ekologický princip	133
Princip kontinuálního psychologického poznávání dítěte	134
Zdroje informací o dítěti	134
Princip frakcionovaného vyšetření	135
Vedení psychologického vyšetření (<i>P. Říčan</i>)	136
Techniky psychologické diagnostiky v dětském věku	138
Umění rozhovoru (<i>P. Říčan</i>)	138
Rozhovor s rodinou (<i>P. Říčan</i>)	141
Analýza rodinné interakce (<i>P. Říčan</i>)	145
Genogram (<i>M. Vyhnanek</i>)	148
Metody hodnocení psychického vývoje dítěte raného věku (<i>J. Dittrichová, D. Krejčířová</i>)	154
Intelligenční testy a soubory (<i>M. Vágnerová</i>)	162
Testy speciálních schopností (<i>M. Vágnerová</i>)	179

Neprojektivní kresebné techniky (<i>M. Vágnerová</i>)	185
Projektivní techniky (<i>M. Šebek, P. Říčan</i>)	195
Neuropsychologické metody u dětí a adolescentů (<i>M. Šebek</i>) ..	217
Dotazníkové a posuzovací techniky (<i>P. Říčan, M. Vágnerová</i>) ..	219
Klinicky významné testy znalostí a dovedností (<i>M. Vágnerová</i>) ..	225
Nejdůležitější specifické problémy klinické psychodiagnostiky	227
Klinická diagnostika inteligence (<i>M. Vágnerová, J. Ferjenčík</i>) ..	227
LMD jako diagnostický problém (<i>M. Vágnerová</i>)	241
Diferenciální diagnostika u poruch adaptace v dětském věku (<i>M. Vágnerová</i>)	250
Vyšetření dětí smyslově a motoricky postižených (<i>M. Vágnerová</i>)	264
Vyšetření dětí z etnicky odlišných skupin (<i>J. Ferjenčík</i>)	277
Forenzní diagnostika (<i>E. Bakalář, M. Šebek</i>)	279
Formulace klinického nálezu (<i>P. Říčan</i>)	293
Troji funkce psychologického nálezu	293
Obsah nálezu	295
Resumé	297

DÍL IV

NÁPRAVA PORUCH PSYCHICKÉHO VÝVOJE	299
Psychoterapie u dětí a dospívajících (<i>K. Balcar</i>)	299
Povaha psychoterapeutického působení	299
Druhy psychoterapeutické činnosti	307
Typy psychoterapeutických přístupů	322
Formy psychoterapie s dětmi	333
Péče o tělesně postižené děti (<i>A. Krčková</i>)	340
Formy terapeutické práce s tělesně postiženými dětmi	343
Péče o zrakově postižené děti (<i>M. Vágnerová</i>)	348
Péče o sluchově postižené děti (<i>E. Vymlátílová</i>)	350

LITERATURA	354
------------------	-----