

OBSAH

Úvod	5
1. Záměření a úkoly publikace	5
2. Podmínky účinného přetváření školní praxe	8
I. Kategorie cíle a jeho funkce ve vyučovacím procesu	14
1. Stanovení cíle vyučování jako problém učitelovy praxe	14
2. Kategorie cíle ve struktuře vyučovacího procesu	20
II. Souvztažnost obsahové a procesuální stránky vyučování	49
III. Realizace problémového vyučování	56
1. Problémové situace v systému vyučovacích metod	56
2. Utváření soustavy problémových úloh ve vyučování	60
3. Řízení vyučovacího procesu při řešení problémových úloh	75
4. Problémové vyučování a rozvíjení tvořivosti žáků	92
IV. Skupinové vyučování jako jedna z organizovaných forem činnosti žáků a učitele	95
1. Podstata skupinového vyučování	95
2. Systém včleňování skupinového vyučování do praxe	97
3. Podmínky úspěšného průběhu skupinového vyučování	102
V. Včleňování pomůcek a moderních technických prostředků do vyučování	131
1. Vyučovací proces a moderní technické prostředky	131
2. Využívání jazykových laboratoří při vyučování ruštině	135
3. Komplexní využívání moderních pomůcek a technických prostředků při cizojazyčném vyučování	149
VI. Motivace a modernizace vyučovacího procesu	159
1. Motivace jako modernizační prvek ve vyučovacím procesu	159
2. Motivace a řízení vyučovacího procesu	160
3. Motivační funkce hodnocení žáků	171
4. Utváření motivačních situací ve vyučování	175
Závěr	179
Literatura	182
Résumé	195
Věcný rejstřík	205