

Obsah

Slovo úvodem	9
Němčina a čeština ve vzájemném srovnání (<i>Jana Ondráková</i>)	11
Jazyk jako prostředek dorozumění	11
Transfer a interference	13
Charakteristika německého a českého jazyka	15
Deklinace substantiv	19
Konjugace sloves	22
Vyjádření cizího mínění	31
Vid a vidové dvojice	36
Facit	38
K historii německé a české lingvistiky z pohledu slovosledu a aktuálního členění věty (<i>Helena Dědičová</i>)	41
Úvod	41
Slovosled a německá lingvistika	43
Historie české lingvistiky	51
Principy funkčního generativního popisu jazyka	58
Aktuální členění věty a slovosled z pohledu funkčního generativního popisu jazyka	61
Příloha – Behaghelovy zákony	67
Sběratelé a autoři pohádek v 19. století (<i>Petra Besedová, Lenka Maryšková</i>)	69
Úvodem	69
Situace v německy mluvících oblastech	73
Situace na českém území	81
Porovnání	90
Facit	92

Detabuizace II. světové války v německé literatuře	
po roce 1989 (<i>Naděžda Heinrichová, Jiří Sirůček</i>)	95
Odtabuizování historických událostí	98
Odtabuizování rodinných příběhů	101
Rodinný román mapující německou historii	
20. století	105
Facit	110
Proměny školy – jedna ze zásadních podmínek	
dalšího rozvoje naší společnosti	
(<i>Marie Müllerová</i>)	111
Škola jako kvalitativní základna konceptu	
celoživotního učení	111
Škola jako učící se organizace – geneze	
a podmínky vzniku	113
Podmínky transformace školy v učící	
se organizaci	117
Transformace školy v učící se organizaci	
v podmínkách České republiky	122
Externí předpoklady realizace transformace	
české školy	126
Interní předpoklady realizace transformace	
české školy	130
Role učitele v transformačním procesu	133
Výsledky německého školství na cestě proměny	
školy v učící se organizaci	139
Facit	140
<i>Abstrakt</i>	143
<i>Summary</i>	145
<i>Seznam literatury</i>	147
<i>Biogramy autorů a vydavatelů</i>	161
<i>Jmenný rejstřík</i>	163