

Stručný obsah

Část 1

Psychologie jako věda a jako lidské dílo

1	Předmět psychologie	2
---	---------------------	---

Část 2

Biologické a vývojové procesy

2	Biologické základy psychologie	32
3	Psychický vývoj	69

Část 3

Vědomí a vnímání

4	Senzorické procesy	110
5	Vnímání	151
6	Vědomí	191

Část 4

Učení, paměť a myšlení

7	Učení, paměť	234
8	Paměť	266
9	Myšlení a jazyk	305

Část 5

Motivace a emoce

10	Základní motivy	348
11	Emoce	388

Část 6

Osobnost a individualita

12	Individuální rozdíly	420
13	Osobnost	453

Část 7

Stres, psychopatologie a terapie

14	Stres, zdraví a zvládání	486
15	Psychopatologie	524
16	Metody terapie	564

Část 8

Sociální chování

17	Sociální kognice a postoje	600
18	Sociální interakce a vliv	636

Dodatek

Statistické metody a měření	673
-----------------------------	-----

Předmluva
Pár slov pro studenty

ČÁST 1

Psychologie jako věda a jako lidské dílo	1
1 Předmět psychologie	2
Předmět studia psychologie	3
Historické základy psychologie	5
<i>Nativismus versus empirismus</i>	6
<i>Počátky vědecké psychologie</i>	6
<i>Strukturalismus a funkcionalismus</i>	7
<i>Behavioralismus</i>	7
<i>Gestaltistická psychologie</i>	8
<i>Psychoanalýza</i>	9
<i>Moderní vývoj</i>	9
Moderní psychologické přístupy	10
<i>Biologický přístup</i>	10
<i>Behaviorální přístup</i>	11
<i>Kognitivní přístup</i>	12
<i>Psychoanalytický přístup</i>	13
<i>Fenomenologický přístup</i>	13
<i>Vztahy mezi psychologickými a biologickými přístupy</i>	13
Jak se provádí psychologický výzkum	14
<i>Vytváření hypotéz</i>	15
<i>Experimenty</i>	15
<i>Korelační metoda</i>	19
<i>Metoda pozorování</i>	20
<i>Etické problémy v psychologickém výzkumu</i>	22
Hlavní oblasti psychologie	24

ČÁST 2

Biologické a vývojové procesy	31
2 Biologické základy psychologie	32
Neurony, základní stavební kameny nervového systému	33
<i>Akční potenciály</i>	35
<i>Synaptický přenos</i>	37
<i>Neurotransmitery</i>	38
Organizace nervového systému	40
<i>Rozdělení nervového systému</i>	40
<i>Struktura mozku</i>	42
<i>Jádro</i>	42
<i>Limbický systém</i>	45
<i>Velký mozek</i>	46
<i>Zobrazování mozku</i>	49
<i>Asymetrie mozku</i>	51
<i>Jazyk a mozek</i>	54
<i>Autonomní nervový systém</i>	55
Endokrinní systém	57
Vliv genetiky na chování	58
<i>Chromozomy a geny</i>	59
Genetické studie chování	61
3 Psychický vývoj	69
Interakce mezi dědičností a prostředím	70
Vývojová stadia	72
Schopnosti novorozence	73
<i>Zrak</i>	73
<i>Sluch</i>	74
<i>Chuť a čich</i>	74
<i>Učení a paměť</i>	74
Kognitivní vývoj v dětství	76
<i>Piagetova teorie vývojových stadií</i>	76

<i>Kritika Piagetovy teorie</i>	80	Rozpoznávání	163
<i>Alternativy Piagetovy teorie</i>	81	<i>Raná stadia rozpoznávání</i>	164
<i>Vývoj morálního usuzování</i>	84	<i>Pozdější stadia rozpoznávání</i>	165
Osobnostní a sociální vývoj	87	<i>Rozpoznávání přirozených objektů a zpracovávání sbora dolů</i>	167
<i>Temperament</i>	87	<i>Poruchy rozpoznávání</i>	170
<i>Rané sociální chování</i>	88	Pozornost	172
<i>Připoutání</i>	89	<i>Selektivní pozorování a poslouchání</i>	172
<i>Připoutání a pozdější vývoj</i>	92	<i>Neurální podstata pozornosti</i>	173
<i>Gender identita a přijetí sexuální role</i>	92	Percepční konstanty	175
Vývoj v adolescenci	99	<i>Konstanta jasu a barvy</i>	175
		<i>Konstanta tvaru a umístění</i>	176
		<i>Konstanta velikosti</i>	177
		Vývoj vnímání	179
		<i>Rozlišování u kojenců</i>	180
		<i>Rízená stimulace</i>	182
ČÁST 3			
Vědomí a vnímání	108		
4 Senzorické procesy	110	6 Vědomí	191
Charakteristika smyslových orgánů	111	Jednotlivé aspekty vědomí	192
<i>Citlivost</i>	111	<i>Vědomí</i>	192
<i>Senzorické kódování</i>	114	<i>Předvědomé vzpomínky</i>	194
Zrak	117	<i>Nevědomí</i>	194
<i>Světlo a zrak</i>	117	<i>Automatizace činnosti a rozdělené vědomí</i>	195
<i>Zraková soustava</i>	117	Spánek a sny	196
<i>Vnímání světla</i>	119	<i>Stadia spánku</i>	196
<i>Vnímání tvarů</i>	120	<i>Teorie spánku</i>	199
<i>Vnímání barev</i>	123	<i>Poruchy spánku</i>	200
Sluch	130	<i>Sny</i>	202
<i>Zvukové vlny</i>	130	<i>Teorie spánku se sny</i>	203
<i>Sluchová soustava</i>	131	Meditace	204
<i>Vnímání intenzity zvuku</i>	132	Hypnóza	206
<i>Vnímání výšky zvuku</i>	134	<i>Navození hypnózy</i>	206
Ostatní smysly	135	<i>Hypnotické sugesce</i>	208
<i>Čich</i>	136	<i>Skrytý pozorovatel</i>	209
<i>Chut'</i>	138	Psychoaktivní látky	210
<i>Tlak a teplota</i>	141	<i>Centrálně tlumivé látky (sedativa)</i>	212
<i>Bolest</i>	141	<i>Opiáty</i>	215
5 Vnímání	151	<i>Stimulancia</i>	218
Dělba práce v mozku	153	<i>Halucinogeny</i>	219
<i>Korová zraková oblast</i>	153	<i>Konopi</i>	220
<i>Systém rozpoznávání versus systém lokalizace</i>	155	Fenomény psí	222
Lokalizace	156	<i>Experimentální důkazy</i>	223
<i>Odlíšování objektů</i>	156	<i>Diskuse nad důkazy</i>	224
<i>Vnímání vzdálenosti</i>	158		
<i>Vnímání pohybu</i>	160		

<i>Anekdotické doklady</i>	225
<i>Skepse obledně psi</i>	226

ČÁST 4

Učení, paměť a myšlení	232
7 Učení a podmiňování	234
Přístupy k učení	235
Klasické podmiňování	236
<i>Pavlovovy experimenty</i>	237
<i>Jevy a jejich použití</i>	238
<i>Prediktabilita a kognitivní faktory</i>	240
<i>Biologická omezení</i>	242
Operantní podmiňování	244
<i>Zákon účinku</i>	244
<i>Skinnerovy experimenty</i>	246
<i>Jevy a jejich aplikace</i>	247
<i>Averzivní podmiňování</i>	250
<i>Kontrola a kognitivní faktory</i>	252
<i>Biologická omezení</i>	253
Komplexní učení	254
<i>Kognitivní mapy a abstraktní pojmy</i>	254
<i>Učení vzhledem</i>	255
<i>Prekoncepty</i>	258
Neurální podklad učení	259
<i>Strukturální změny</i>	259
<i>Buněčné změny při jednoduchém učení</i>	260
8 Paměť	266
Tři důležité rozdíly	267
<i>Tři stadia paměti</i>	267
<i>Pracovní paměť versus dlouhodobá paměť</i>	268
<i>Různé druhy paměti pro různé typy informací</i>	270
Pracovní paměť	270
<i>Kódování</i>	270
<i>Uchovávání</i>	272
<i>Vybvavování</i>	273
<i>Pracovní paměť a myšlení</i>	274
<i>Přenos z pracovní do dlouhodobé paměti</i>	275
Dlouhodobá paměť	276
<i>Kódování</i>	277

<i>Vybavování</i>	278
<i>Uchovávání</i>	280
<i>Interakce mezi kódováním a vybavováním</i>	282
<i>Emoční faktory v zapominání</i>	282
Implicitní paměť	286
<i>Paměť u amnézie</i>	286
<i>Variabilita uchovávání vzpomínek</i>	289
<i>Implicitní paměť u normálních osob</i>	290
Zlepšování paměti	290
<i>Shlukování a rozsah paměti</i>	290
<i>Vytvoření představ a kódování</i>	291
<i>Propracování a kódování</i>	293
<i>Kontext a vybavování</i>	293
<i>Organizace</i>	294
<i>Nácvik vybavování</i>	294
<i>Metoda PQRS</i>	295
Konstruktivní paměť	296
<i>Jednoduché úsudky</i>	297
<i>Stereotypy</i>	297
<i>Schémata</i>	298
9 Myšlení a jazyk	305
Jazyk a komunikace	306
<i>Úroveň jazyka</i>	306
<i>Jazykové jednotky a procesy</i>	306
<i>Vliv kontextu na porozumění větě a její tvorbu</i>	310
Vývoj jazyka	311
<i>Co si osvojujeme</i>	311
<i>Procesy učení</i>	313
<i>Vrozené faktory</i>	315
Pojmy a kategorizace: základní stavební kameny myšlení	318
<i>Funkce pojmů</i>	318
<i>Prototypy</i>	320
<i>Hierarchie pojmů</i>	322
<i>Kategorizační procesy</i>	323
<i>Osvojování pojmů</i>	324
<i>Neurální podklady pojmů a kategorizace</i>	326
Usuzování	328
<i>Deduktivní usuzování</i>	328
<i>Induktivní usuzování</i>	330
Imaginativní myšlení	332
<i>Neurální podklad imaginace</i>	332

	<i>Imaginativní operace</i>	334		Výraz a emoce	400	
	<i>Vizuální kreativita</i>	335		<i>Sdělování emocí</i>		
				<i>prostřednictvím výrazu</i>	400	
	Myslení v činnosti: řešení			<i>Mozková lokalizace</i>	402	
	problémů	335		<i>Intenzita a diferenciacie</i>		
	<i>Strategie řešení problémů</i>	336		<i>emocí</i>	402	
	<i>Reprezentace problému</i>	337		Obecné reakce na emoční		
	<i>Odborníci versus laici</i>	339		stav	403	
	<i>Počítačová simulace</i>	340		<i>Pozornost a učení:</i>		
				<i>Kongruence s náladou</i>	404	
				<i>Hodnocení a odhad:</i>		
				<i>Vliv náklady</i>	404	
				Agrese jako emoční reakce	405	
				<i>Agrese jako pud</i>	405	
				<i>Agrese jako naučená</i>		
				<i>odpověď</i>	408	
				<i>Vyjádření agrese a katarze</i>	410	
<hr/>						
ČÁST 5						
<hr/>						
	Motivace a emoce	346		ČÁST 6		
				<hr/>		
10	Základní motivy	348		Osobnost a individualita	418	
	Odměna a incentivní			12	Individuální rozdíly	420
	motivace	350		Zdroje individuálních rozdíků	422	
	<i>Drogová závislost</i>			<i>Dědivost</i>	423	
	<i>a odměna</i>	352		<i>Interakce mezi osobností</i>		
				<i>a prostředím</i>	424	
	Homeostáza a pudy	353		Posuzování individuálních		
	<i>Teplota a homeostáza</i>	353		rozdíků	429	
	<i>Žízeň jako homeostatický</i>			<i>Vlastnosti kvalitního testu</i>	429	
	<i>proces</i>	354		<i>Posuzování intelektových</i>		
				<i>schopností</i>	431	
	Hlad	355		<i>Diagnostika osobnosti</i>	436	
	<i>Interakce mezi homeostázou</i>			Nové teorie inteligence	441	
	<i>a incentivy</i>	356		<i>Gardnerova teorie</i>		
	<i>Fyziologické projevy hladu</i>	357		<i>mnohočetné inteligence</i>	442	
	<i>Integrace signálů hladu</i>	358		<i>Andersonova teorie</i>		
	<i>Obezita</i>	360		<i>inteligence a kognitivního</i>		
	<i>Anorexie a bulimie</i>	366		<i>vývoje</i>	444	
				<i>Sternbergova triarchická</i>		
	Gender a sexualita	368		<i>teorie</i>	444	
	<i>Raný sexuální vývoj</i>	369		<i>Teorie inteligence: shrnutí</i>	446	
	<i>Hormony versus prostředí</i>	370				
	<i>Dospělá sexualita</i>	371		13	Osobnost	453
	<i>Sexuální orientace</i>	376		Psychoanalytický přístup	454	
11	Emoce	388		<i>Struktura osobnosti</i>	455	
	Složky emocí	389		<i>Dynamika osobnosti</i>	455	
	Aktivace a emoce	389		<i>Vývoj osobnosti</i>	456	
	<i>Intenzita emocí</i>	390		<i>Modifikace Freudovy teorie</i>	457	
	<i>Diferenciacie emocí</i>	394		<i>Projektivní testy</i>	459	
	Kognitivní hodnocení					
	a emoce	395				
	<i>Intenzita a diferenciacie</i>					
	<i>emocí</i>	395				
	<i>Dimenze emocí</i>	397				
	<i>Některé klinické důsledky</i>	398				
	<i>Emoce bez kognice</i>	399				

<i>Psychoanalytický portrét osobnosti</i>	462	<i>Kognitivní teorie</i>	505
<i>Hodnocení psychoanalytického přístupu</i>	462	<i>Chování typu A</i>	507
Behaviorální přístup	464	Dovednosti zvládnání stresu	509
<i>Sociální učení a podmiňování</i>	464	<i>Zvládnání zaměřené na problém</i>	510
<i>Behaviorální portrét osobnosti</i>	467	<i>Zvládnání zaměřené na emoce</i>	510
<i>Hodnocení behaviorálního přístupu</i>	467	<i>Obranné mechanismy a zvládnání zátěže</i>	513
Humanistický přístup	467	Techniky pro zvládnání	516
<i>Humanistický portrét osobnosti</i>	471	<i>Behaviorální techniky</i>	517
<i>Hodnocení humanistického přístupu</i>	472	<i>Kognitivní techniky</i>	518
Kognitivní přístup	473	<i>Modifikace chování typu A</i>	519
<i>Kellyho teorie osobních konstruktů</i>	473	15 Psychopatologie	524
<i>Self-schéma</i>	475	Abnormální chování	525
<i>Bemově teorie gender schématu</i>	476	<i>Definice abnormality</i>	525
<i>Hodnocení kognitivního přístupu</i>	479	<i>Co je to normalita?</i>	526
		<i>Klasifikace abnormálního chování</i>	526
		<i>Různé pohledy na duševní poruchy</i>	529
		Úzkostné poruchy	531
		<i>Panické poruchy</i>	531
		<i>Výklad panické poruchy a agorafobie</i>	532
		<i>Fobie</i>	535
		<i>Výklad fobii</i>	536
		<i>Obsedantně-kompulzivní porucha</i>	537
		<i>Výklad obsedantně-kompulzivní poruchy</i>	538
		Poruchy nálady	539
		<i>Deprese</i>	539
		<i>Bipolární porucha</i>	540
		<i>Výklad poruch nálady</i>	541
		Disociační porucha identity	545
		Schizofrenie	547
		<i>Charakteristiky schizofrenie</i>	548
		<i>Výklad schizofrenie</i>	551
		Poruchy osobnosti	553
		<i>Asociační porucha osobnosti</i>	553
		<i>Výklad asociální poruchy osobnosti</i>	554
		<i>Hraniční porucha osobnosti</i>	556
		<i>Výklad hraniční poruchy osobnosti</i>	557
		Biologicko-psychologické interakce a duševní poruchy	557
ČÁST 7			
Stres, psychopatologie a terapie	484		
14 Stres, zdraví a zvládnání	486		
Charakteristiky stresových událostí	487		
<i>Traumatické události</i>	488		
<i>Neovlivnitelnost</i>	489		
<i>Nepředvídatelnost</i>	490		
<i>Výzva pro branic našich schopností</i>	491		
<i>Vnitřní konflikty</i>	492		
Psychické reakce na stres	494		
<i>Úzkost</i>	494		
<i>Vztek a agrese</i>	495		
<i>Apatie a deprese</i>	495		
<i>Oslabení kognitivních funkcí</i>	497		
Fyziologické reakce na stres	497		
<i>Reakce útok nebo útek</i>	497		
<i>Stres a odolnost</i>	498		
<i>Vliv stresu na zdraví</i>	499		
Mediátory stresových reakcí	505		
<i>Psychoanalytická teorie</i>	505		
<i>Behaviorální teorie</i>	505		

	Nepřičetnost jako právní obhajoba	558		Intuitivní teorie o sociálním chování	603
16	Metody terapie	564		<i>Schémata</i>	603
	Historický vývoj	565		<i>Stereotypy</i>	608
	<i>Útulky</i>	566		<i>Atribuce</i>	611
	<i>Moderní léčebná zařízení</i>	567		<i>Mezikulturní rozdíly v atribučních procesech</i>	615
	<i>Kdo provádí psychoterapii</i>	568		Postoje	616
	Techniky psychoterapie	569		<i>Konzistence postojů</i>	616
	<i>Psychodynamické terapie</i>	569		<i>Funkce postojů</i>	617
	<i>Behaviorální terapie</i>	571		<i>Postoje a chování</i>	620
	<i>Kognitivně-behaviorální terapie</i>	574		<i>Teorie kognitivní disonance</i>	621
	<i>Humanistické terapie</i>	577		Interpersonální přitažlivost	622
	<i>Eklektický přístup</i>	578		<i>Náklonnost</i>	622
	<i>Skupinová a rodinná psychoterapie</i>	579		<i>Sexuální přitažlivost a láska</i>	626
	<i>Problematika léčby dětí a dospívajících</i>	582	18	<i>Strategie vytvoření vztahu a jeho upevňování</i>	629
	Účinnost psychoterapie	582		Sociální interakce a vliv	636
	<i>Hodnocení psychoterapie</i>	582		Přítomnost druhých	637
	<i>Srovnání účinnosti jednotlivých druhů psychoterapie</i>	583		<i>Sociální facilitace</i>	637
	<i>Faktory společné jednotlivým druhům psychoterapie</i>	584		<i>Deindividuační</i>	639
	Biologická terapie	586		<i>Zásah přibližujícího</i>	642
	<i>Psychofarmaka</i>	586		Interpersonální vlivy	646
	<i>Elektrokonvulzivní terapie</i>	590		<i>Konformita s většinou</i>	646
	<i>Kombinace biologických a psychologických terapií</i>	590		<i>Vliv menšiny</i>	648
	Vlivy kultury a pohlaví na terapii	591		<i>Poslušnost vůči autoritě</i>	649
	Péče o duševní zdraví	592		<i>Síla situačních vlivů</i>	654
	<i>Komunitní zařízení a paraprofesionálové</i>	592		<i>Vzpouza</i>	656
	<i>Péče o vlastní duševní zdraví</i>	594		Internalizace	658
				<i>Persuazivní komunikace</i>	658
				<i>Referenční skupiny a identifikace</i>	660
				Skupinové rozhodování	663
				<i>Skupinová polarizace</i>	663
				<i>Skupinové myšlení</i>	665
				Dodatek	
				Statistické metody a měření	673
				Slovník	686
				Literatura	707
				Jmenný rejstřík	737
				Věcný rejstřík	745
	ČÁST 8				
	Sociální chování	600			
17	Sociální kognice a postoje	602			

Nové oblasti psychologického výzkumu

1	Interdisciplinární výzkumy	16	10	Imprinting (vtiskování)	380
2	Molekulární psychologie	41	11	Využití aktivity k odhalování lží	392
3	Předškolní zařízení a jejich vliv	94	12	Longitudinální výzkum osobnosti	440
4	Umělé ucho a oko	136	13	Neurotransmitery a osobnost	466
5	Ústup bolesti v amputované paži	153	14	Mohou psychologické intervence ovlivnit průběh rakoviny?	500
6	Konsolidace paměti v průběhu REM spánku	205	15	Deprese a sebevražda	542
7	Neurální systémy při podmiňování strachu	260	16	Placebo efekt	588
8	Bylinná léčba ztráty paměti?	292	17	Jak probudit vášeň?	630
9	Lokalizace jazyka v mozku	308	18	Altruismus	645

Současné tendence v psychologii

- | | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | <p>Jsme od přírody sobečtí? 26</p> <p>George C. Williams, <i>State University of New York, Stony Brook</i>: „Jsme od přírody sobečtí“</p> <p>Frans B. M. de Waalová, <i>Emory University</i>: „Proč se nerodíme jako sobci“</p> | 6 | <p>Proč jsme ospalí? 228</p> <p>Harvey Babkoff, <i>Bar-Ilan University</i>: „Ospalost je subjektivní stav“</p> <p>Derk-Jan Dijk, <i>Harvard Medical School</i>: „Paradoxy ospalosti“</p> |
| 2 | <p>Má agresivní chování biologický podklad, nebo na něj působí vlivy prostředí? 64</p> <p>L. Rowell Huesmann, <i>University of Michigan</i>: „Jak biologie ovlivňuje agresi“</p> <p>Russell Geen, <i>University of Missouri-Columbia</i>: „Agrese jako naučená reakce“</p> | 7 | <p>Je predispozice k fobii vrozená, nebo se jedná o podmíněnou reakci? 262</p> <p>N. J. Mackintosh, <i>University of Cambridge</i>: „Podmiňování zvyšuje citlivost vůči existujícímu strachu“</p> <p>Michael S. Fanselow, <i>University of California, Los Angeles</i>: „Fobie jsou vrozené obranné mechanismy“</p> |
| 3 | <p>Nakolik rodiče ovlivňují vývoj svých dětí? 104</p> <p>Judith Rich Harrisová: „Rodiče nemají trvalý vliv na osobnost či inteligenci svých dětí“</p> <p>Jerome Kagan, <i>Harvard University</i>: „Vliv rodičů na vývoj dětí nelze popřít“</p> | 8 | <p>Máme se zabývat vytěsněnými vzpomínkami? 300</p> <p>Elizabeth F. Loftusová, <i>University of Washington</i>: „Jaký vliv na nás mají vytěsněné vzpomínky?“</p> <p>Kathy Pezdeková, <i>Claremont Graduate University</i>: „Znovu nabyté vzpomínky, či falešné vzpomínky?“</p> |
| 4 | <p>Měla by se chronická bolest léčit opíaty? 146</p> <p>Robert N. Jamison, <i>Harvard Medical School</i>: „Opíaty jsou vhodnou léčbou chronické bolesti“</p> <p>Dennis C. Turk, <i>University of Washington School of Medicine</i>: „Proč by opíaty neměly být aplikovány při léčbě chronické bolesti“</p> | 9 | <p>Je jazyk řízený myšlenkami, nebo naopak myšlenky jazykem? 342</p> <p>Dan I. Slobin, <i>University of California, Berkeley</i>: „Jak může jazyk řídit myšlení: lingvistická relativita a lingvistický determinismus“</p> <p>Eleanor Roschová, <i>University of California, Berkeley</i>: „Vliv myšlení na jazyk“</p> |
| 5 | <p>Je vývoj vnímání vrozený proces, nebo se nejprve musíme učit vnímat? 186</p> <p>Elizabeth S. Spelkeová, <i>Massachusetts Institute of Technology</i>: „Vývoj vnímání je vrozený proces“</p> <p>Mark Johnson, <i>University of London</i>: „Vývoj vnímání je proces závisící na aktivitě“</p> | 10 | <p>Je sexuální orientace vrozená, nebo podmíněná sociálně? 384</p> <p>J. Michael Bailey, <i>Northwestern University</i>: „Důkazy hovoří ve prospěch vrozeného aspektu“</p> <p>Daryl J. Bem, <i>Cornell University</i>: „Sexuální orientace není vrozená“</p> |

- 11 Jsou pro nás pozitivní emoce přínosné? 414
Barbara L. Fredricksonová, *University of Michigan*: „Přínos pozitivních emocí“
Gerald L. Clore, *University of Illinois, Champaign*: „Přínos negativních emocí“
- 12 Nabízí inteligenční testy přesné měření intelektových schopností? 448
Douglas K. Detterman, *Case Western Reserve University*: „Testy SAT a GRE přesně měří inteligenci“
Stephen J. Ceci, *Cornell University*: „Proč testy inteligence, SAT a GRE nejsou měřítkem obecné inteligence“
- 13 Je Freud stále mezi námi? 480
Joel Weinberger, *Adelphi University*: „Freudovy myšlenky jsou pořád živé“
John F. Kihlstrom, *University of California, Berkeley*: „Freudův vliv na psychologii odešel s ním“
- 14 Jsou optimistické iluze dobré pro naše zdraví? 520
Neil D. Weinstein, *Rutgers University*: „Rizika nerealistického optimismu“
Shelley E. Taylorová, *University of California, Los Angeles*: „Nerealistický optimismus může být pro vaše zdraví prospěšný“
- 15 Je diagnóza poruchy pozornosti vždy stanovena správně? 560
Caryn L. Carlsonová, *The University of Texas at Austin*: „Diagnóza poruchy pozornosti je příliš častá“
William Pelham, *SUNY Buffalo*: „ADHD není diagnostikována příliš často a ani není nadměrně léčena“
- 16 Představují Anonymní alkoholici účinnou léčbu alkoholové závislosti? 596
Keith Humphreys, *Stanford University a Veterans Affairs Palo Alto Health Care System*: „Anonymní alkoholici pomáhají“
G. Alan Marlatt, *University of Washington*: „Anonymní alkoholici nejsou jedini“
- 17 Je původ pohlavních rozdílů při výběru partnera dán evolucí, nebo sociálním učením? 632
David M. Buss, *University of Texas, Austin*: „Rozhodující podíl evoluce na výběru partnera“
Janet S. Hydeová, *University of Wisconsin, Madison*: „Vliv sociálního učení a sociálních rolí na výběr partnera“
- 18 Jsou důsledky pozitivní diskriminace pozitivní, nebo negativní? 668
Madeline E. Heilmanová, *New York University*: „Negativní důsledky pozitivní diskriminace“
Faye J. Crosbyová, *University of California, Santa Cruz*: „Pozitivní důsledky pozitivní diskriminace“