

OBSAH

ÚVOD	5
Z myšlenek J. A. Komenského a T. G. Masaryka	6
I. TEORIE VÝCHOVY	
/Doc. PhDr. Jaroslav Novohradský/	
1. ÚKOLY VÝCHOVY	7
2. SPOLEČENSKÝ CHARAKTER VÝCHOVY	7
2.1 Výchova v demokratické společnosti	7
3. PODMÍNKY VÝCHOVY OSOBNOSTI	8
3.1 Metody poznávání osobnosti žáka	8
3.2 Vlivy působící na rozvoj osobnosti žáka	10
3.3 Ovlivňování žákovy osobnosti pedagogem	11
3.4 Formování stránek osobnosti žáka	12
3.5 Formování postojů	15
4. PODMÍNKY FORMOVÁNÍ KOLEKTIVU JAKO SOCIÁLNÍHO VLIVU NA ROZVOJ OSOBNOSTI	17
4.1 Kolektiv jako činitel výchovy	17
4.2 Metody poznávání a formování kolektivu	18
4.3 Podmínky rozvoje kolektivu	20
5. OBSAH VÝCHOVY	27
5.1 Rozumová výchova	28
5.2 Citová výchova	30
5.3 Světonázorová /filozoficko-náboženská/ výchova	35
5.4 Mravní výchova	36
5.5 Ekologická výchova	40
5.6 Estetická výchova	41
5.7 Pracovní výchova	43
5.8 Polytechnická výchova na zemědělských školách	46
5.9 Tělesná výchova	48
6. ZÁSADY VÝCHOVY	50
6.1 Pojem "výchovná zásada"	50
6.2 Charakteristika výchovných zásad	50
7. METODY VÝCHOVY	56
7.1 Pojem "výchovná metoda"	56
7.2 Klasifikace metod výchovy	57
8. FORMY VÝCHOVY	66
8.1 Vyučovací jednotka	66
8.2 Osvětová činnost	66
8.3 Mimovyučovací činnost	66
9. VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ	67
9.1 Vymezení mimovyučovací činnosti	67
9.2 Zvláštnosti činnosti mimo vyučování	68
9.3 Základní druhy mimotřídní činnosti	69
9.4 Formy mimotřídní činnosti	71

10. OSOBNOST PEDAGOGA	72
10.1 Požadavky kladené na osobnost pedagoga v demokratické společnosti	72
10.2 Autorita pedagoga	76
10.3 Typologie učitelovy osobnosti	76
10.4 Pedagogický kolektiv	81
NÁMĚTY PRO SEMINÁŘE Z TEORIE VÝCHOVY	83
1. Výchova kázně	83
2. Vlastenecká výchova	83
3. Výchova k demokracii a humanismu	84
4. Ekologická výchova	84
II. DĚJINY PEDAGOGIKY	
/PeedDr. Radmila Somrová, CSc., PhDr. Eva Kadešňová/	
Význam a úloha dějin pedagogiky	85
1. POČÁTKY VÝCHOVY /PeedDr. Radmila Somrová, CSc. - 1. - 7. kapitola/	86
2. VÝCHOVA A VZDĚLÁNÍ V ŘECKÉ A ŘÍMSKÉ ANTICE	87
2.1 Představitelé řeckých antických filozofů	87
2.2 Římská antická výchova	88
3. VÝCHOVA A VZDĚLÁNÍ VE FEUDÁLNÍ SPOLEČNOSTI	89
4. MĚSTSKÉ ŠKOLY A UNIVERZITY	90
5. HUMANISMUS A JEHO HLAVNÍ TENDENCE A PŘEDSTAVITELÉ	91
6. VÝCHOVA A VZDĚLÁNÍ V RANÉM KAPITALISMU	93
6.1 Jan Amos Komenský	94
7. VÝZNAMNÍ BURŽOAZNÍ PEDAGOGOVÉ V EVROPĚ V 17. - 19. STOLETÍ	99
8. PEDAGOGICKÉ NÁZORY 19. A POČÁTKU 20. STOLETÍ /PhDr. Eva Kadešňová - 8. - 9. kap./	103
8.1 Pedagogický systém J. H. Pestalozziho	103
8.2 Škola a pedagogika v Německu v první polovině 19. století	104
8.3 Pokroková liberální buržoazní pedagogika v Rusku	105
8.4 Ruští revoluční demokraté o výchově a vzdělání	106
8.5 Reformy školství za Marie Terezie a Josefa II. v českých zemích	107
8.6 Výchova a vzdělání v českých zemích a na Slovensku v době národního obrození	107
8.7 Pedagogické názory v českých zemích a na Slovensku ve druhé polovině 19. století	110
8.8 Anglosaská pedagogika na přelomu 19. a 20. století	111
8.9 Počátky socialistické pedagogiky	112
9. PEDAGOGIKA 20. STOLETÍ	113
9.1 Západní pedagogika 20. století	113
9.2 Ruská a sovětská pedagogika 20. století	119
9.3 Socialistická pedagogika druhé poloviny 20. století	120
9.4 Andragogika	120
9.5 Československá pedagogika v první polovině 20. století	121
9.6 Československá pedagogika druhé poloviny 20. století	122
DOSLOV /Doc. PhDr. Jaroslav Novohradský/	124
SEZNAM LITERATURY	125