

## Obsah

Resumé.....	6
Zadání.....	8
1. Úvod.....	9
2. Flexikurita.....	10
2.1. Flexibilita.....	10
2.1.1. Přehled flexibilních forem organizace práce.....	10
2.1.2. Flexibilita českého pracovního trhu.....	12
2.2. Jistota.....	13
2.3. Flexikurita.....	14
2.3.1. Koncept flexikurity.....	15
2.3.2. Flexikurita v EU.....	17
3. Globální vize odborného vzdělávání a přípravy v roce 2020.....	20
3.1. Strategické cíle.....	20
3.2. Sdělení Komise týkající se budoucnosti odborného vzdělávání (EC, 2010).....	20
3.3. Vzdělávání v EU.....	21
3.4. Komuniké z Brugg o posílené evropské spolupráci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy v období 2011–2020.....	21
4. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR (2011-2015).....	23
4.1. Ekonomický vývoj ve světě.....	24
4.2. Postupy EU.....	25
5. Střední odborné školství.....	31
5.1. Vliv demografického vývoje na SŠ vzdělávání.....	31
5.2. Krize učňovského školství.....	32
5.2.1. Vážné problémy ekonomiky kvůli nedostatkům žáků na učilištích a odborných školách... ..	32
5.2.2. Argumenty proti učňovskému školství společnosti Scio.....	34
1. Budoucí konkurenceschopnost spočívá v dovednosti rychle reagovat na změny.....	37
2. Zlepšování kvality vzdělávání je cestou ke zvyšování prosperity.....	37
3. Mezinárodním trendem je zvyšování úrovně vzdělání obyvatel.....	38
4. Roste poptávka po pracovnících s vyšší kvalifikací.....	40
5. V ČR máme vyučených dost.....	42
6A. Klesá poptávka po méně kvalifikovaných pracovnících.....	42

6B. S růstem produktivity práce klesá poptávka po méně kvalifikované pracovní síle .....	43
7A. Učňovské vzdělávání je drahé .....	44
7B. Draze vyučení učni nejdou do praxe, ale pokračují v nástavbovém maturitním studiu. ....	45
8A. Učňovské obory nerozvíjejí dostatečně přenositelné kompetence .....	45
8B. Studenti učňovských oborů nemají předpoklady pro celoživotní učení .....	45
9A. Učni nejsou spokojeni s vystudovaným oborem.....	45
9B. Učni nepracují ve vystudovaném oboru .....	46
10. Zaměstnavatelé nemají zájem o absolventy učňovských oborů, chtějí zaměstnance s praxí	46
11. Absolventi učňovských oborů jsou nejvíce ohrožení nezaměstnaností .....	46
12. Vyučení mají nízké a neperspektivní platy .....	47
13. Zájem o studium na učňovských oborech klesá, naopak roste poptávka po maturitním vzdělávání .....	48
5.2.3. Jak probudit učňovské školství .....	50
5.2.4. Zahraniční zkušenosti v učňovském vzdělávání .....	52
5.2.5. Počty studentů na SŠ – obory TOP .....	58
6. Celoživotní vzdělávání .....	59
6.1. Rekvalifikace .....	59
6.2. E-learning.....	59
7. Perspektiva zaměstnání v TOP .....	60
7.1. Vývoj odvětví .....	60
7.2. Budoucnost odvětví.....	64
7.3. Typické profese v odvětví TOP .....	68
7.3.1. Obsluha textilních strojů.....	69
Střední vzdělání bez maturity v oboru textil a oděvnictví.....	74
7.4. Přehled kvalifikace v TOP .....	77
7.5. Zaměstnanost v TOP.....	80
7.5.1. Demografická prognóza vývoje na příštích deset let (do roku 2021).....	81
7.5.2. Odhad počtu osob v TOP ve věkové skupině 55+ .....	88
7.5.3. Demografická odvětvová prognóza.....	90
7.5.4. Problémy TOP.....	95
7.5.5. SWOT analýza zaměstnanosti v TOP .....	96
7.5.6. Nové kompetence a nové profese .....	97
7.5.7. Mystery working v TOP z hlediska flexikurity.....	99
8. Motivace.....	101

8.1. Motivace k práci v organizaci .....	103
8.2. Vztah spokojenosti a pracovního chování.....	104
8.3. Vztah motivace a výkonu.....	105
8.4. Motiv dosažení úspěšného výkonu .....	107
8.5. Základní principy motivačního programu.....	110
9. Závěr .....	113
10. Zdroje.....	115
11. Přílohy:.....	120
Příloha 1. - Úrovně EQF .....	121
Příloha 2. - Charakteristiky jednotlivých úrovní NSK.....	124
Příloha 3. – Komuniké z Brugg.....	128
Příloha 4. - Národní soustava povolání - Textilní a oděvní výroba .....	139
Příloha 5. – Kvalifikace pro práce v oboru textilní výroba a oděvnictví dle NSP .....	271
Příloha 6. - Střední a vyšší odborné školy, poskytující vzdělání v TOP .....	304
Příloha 7. – Vysoká škola .....	318
Příloha 8. - E-learning .....	322