

PŘEDMLUVA	1
1. OBECNÉ ZÁKLADY OBOROVÝCH DIDAKTIK	2
1.1 Úvod do problematiky	2
1.2 Diskuse k názvu disciplíny	4
1.3 Význam oborových didaktik	5
1.4 Předmět oborových didaktik	5
1.5 Prakticismus v pojetí dřívějších metodik	7
1.6 Úkoly a struktura oborových didaktik	10
1.7 Vztah metodik k jiným vědám	17
2. METODOLOGIE	21
2.1 Věda	21
2.1.1 K vymezení pojmu - věda	22
2.1.2 Základní rysy vývoje vědy	23
2.2 Výzkum	26
2.2.1 Druhy výzkumu	26
2.2.2 Formy vědeckého poznání	27
2.2.3 Metody vědeckého poznání	29
2.2.4 Průběh procesu vědeckého poznání	38
2.2.5 Některé filozofické kategorie vědeckého poznání	39
2.3 Metodologie pedagogického výzkumu	45
2.3.1 Marxistická filozofie - základ metodologie věd	45
2.3.2 Úkoly metodologie	45
2.3.3 Metodologie pedagogiky	47
2.3.3.1 Základní úkoly metodologie pedagogiky	47
2.3.3.2 Předmět pedagogického výzkumu	49
2.3.3.3 Základní požadavky na vědecký výzkum v pedagogice	51
2.3.3.4 Výběr tématu a vytyčení problému	52
2.3.3.5 Studium literatury	52
2.3.3.6 Formulace hypotézy	53
2.3.3.7 Plán (projekt) výzkumu	54
2.3.3.8 Průběh pedagogického výzkumu	54
2.3.3.9 Metody pedagogického výzkumu	55
2.3.3.10 Některé techniky pedagogického výzkumu	57
2.3.4 Metodologie v činnosti učitele odborných předmětů	59

3. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE VE VÝUCE ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ	64
3.1 Význam stanovení výchovně vzdělávacích cílů	64
3.2 Klasifikace výchovně vzdělávacích cílů	65
3.3 Hierarchie výchovně vzdělávacích cílů	70
3.4 Běžné způsoby vymezení výukových cílů	71
3.5 Cíl jako aspekt vyučovacího procesu	74
3.5.1 Vztah cíle a obsahu vyučování	77
3.5.2 Výchovně vzdělávací cíl a učitel	78
3.5.3 Výchovně vzdělávací cíl a žák	79
3.6 Taxonomie výchovně vzdělávacích cílů	81
3.6.1 Bloomova taxonomie výchovně vzdělávacích cílů	81
3.6.2 Krathwohllova taxonomie afektivní oblasti	89
3.6.3 Taxonomie vzdělávacích a výchovných cílů B. Niemierka	90
3.6.4 Bepáikova klasifikace druhů a úrovní činností	92
3.6.5 Tollingerové taxonomie učebních úloh	94
3.6.6 Magerova technika vymezení výukových cílů	97
3.7 Doporučení pro učitele a ukázky	103
4. PODÍL UČITELE ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ NA KOMUNISTICKÉ VÝCHOVĚ ŽÁKŮ STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY	111
4.1 Pole výchovné působnosti učitele odborných předmětů	111
4.1.1 Ideově-politické působení učitele odborných předmětů	111
POUŽITÁ LITERATURA	120