

Obsah

OBSAH.....	2
NIEKOĽKO MYŠLIENOK NA ÚVOD.....	4
1 POŇATIE PROCESU VÝCHOVY AKO TEORETICKÝ ZÁKLAD UCHOPENIA PROBLEMATIKY.....	6
1.1 CHÁPANIE POJMU VÝCHOVNÝ PROCES	6
1.2 VÝCHOVNÝ PROCES A JEHO POJATIE	7
1.3 SEBAVÝCHOVA AKO SÚČASŤ VÝCHOVNÉHO PROCESU	10
1.4 METÓDY A METODICKÉ POSTUPY V PROCESE VÝCHOVY	11
2 TERMINOLOGICKÉ UCHOPENIE PROBLEMATIKY VÝCHOVNÝCH SITUÁCIÍ.....	17
2.1 OD ŽIVOTNEJ SITUÁCIE K VÝCHOVNEJ SITUÁCIÍ	17
2.2 ŠTRUKTÚRA VÝCHOVNEJ SITUÁCIE	20
2.2.1 <i>Výchovná situácia a osobnosť človeka.....</i>	<i>24</i>
2.2.2 <i>Klasifikačné a špecifické znaky výchovnej situácie.....</i>	<i>27</i>
2.2.3 <i>Vymedzenie uzlových bodov ako dôležitých hľadísk pri vývoji situácie.....</i>	<i>32</i>
2.2.4 <i>Zásady funkčnosti a ich charakteristické znaky vo svetle rozhodovacieho procesu.....</i>	<i>33</i>
2.3 PRAKTICKÁ REALIZÁCIA ROZVOJA PEDAGOGICKÝCH SPÔSOBILOSTÍ RIEŠENÍM VÝCHOVNEJ SITUÁCIE.....	37
3 TYPOLÓGIA VYBRANÝCH VÝCHOVNÝCH PROBLÉMOV.....	42
3.1 VÝCHOVNÉ PROBLÉMY V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ – TEORETICKÝ ZÁKLAD.....	42
3.2 VÝCHOVNÉ PROBLÉMY V RODINNOM PROSTREDÍ – TEORETICKÝ ZÁKLAD.....	44
3.3 TYPOLÓGIA „VZOROVÝCH“ VÝCHOVNÝCH PROBLÉMOV	47
4 NIEKOTRÉ VYBRANÉ POSTUPY A RIEŠENIA AKO SAMOSTATNÉ METÓDY VÝCHOVNEJ PRÁCE.....	51
4.1 MODELOVANIE VÝCHOVNÝCH SITUÁCIÍ	51
4.2 VÝRAZOVÁ HRA AKO METÓDA RIEŠENIA VÝCHOVNÝCH SITUÁCIÍ	56
5 VYBRANÉ VÝSKUMNÉ A DIAGNOSTICKÉ METÓDY AKO ZÁKLADNÉ POSTUPY POPISU A RIEŠENIA	60
5.1 ROZHOVOR AKO DIAGNOSTICKÁ METÓDA	60
5.2 VOĽNÉ SLOVNÉ ASOCIÁCIE.....	64
5.3 TECHNIKA NEDOKONČENÝCH VIET.....	65
5.4 TECHNIKA ŠTRUKTÚROVANÝCH KONCEPTOV (SLT)	66
5.5 TECHNIKA ILKHA	67
5.6 TECHNIKA REPERTOÁROVÝCH MRIEŽOK	68
5.7 PROTOKOLOVANIE SITUÁCIÍ	68
6 PRÍKLADY Z PRAXE	69
6.1 PRÍPAD Č. 1	69
6.2 PRÍPAD Č. 2	71
6.3 PRÍPAD Č. 3	72
6.4 PRÍPAD Č. 4	74

6.5	PRÍPAD Č. 5	75
6.6	PRÍPAD Č. 6	78
PRÍLOHY		79
ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY		87