

OBSAH

ÚVOD	5
1. NĚKTERÉ VÝVOJOVÉ TENDENCE POJMU A OBSAHU VZDĚLÁNÍ	6
2. IDEA VŠEOBECNÉHO VZDĚLÁNÍ	11
2.1. Pojem a idea vzdělání v řecké a římské společnosti	14
2.2. Vývoj výchovy a vzdělání ve feudální společnosti	39
3. IDEA VZDĚLÁNÍ V NĚMECKU	43
3.1. Kantovo zlidštění filozofie	47
3.2. Kantovy názory o výchově a vzdělání	49
3.3. Kant O výchově	54
4. FILOZOFIE ČINNÉ STRÁNKY	60
4.1. Fichtova myšlenka vzdělání	62
4.2. J. G. Fichte O poslání vzdělance	67
5. G. W. HEGEL - FILOZOFUJÍCÍ PEDAGOG	75
5.1. Filozofie výchovy	77
5.2. Novověká idea všeobecného vzdělání	83
5.3. G. W. F. Hegel Duch odcizený sobě samému; vzdělávání	87
6. J. F. HERBART - filozofie pedagogiky	103
6.1. Herbart v americe	106
6.2. Američtí pedagogové v Německu	109
6.3. Vzestup a úspěch amerických herbartovců	111
6.4. Herbartovský spolek jako fórum reformních pedagogů	113
6.5. O konci a vlivu amerického herbartismu	115
7. ČESKÉ POKUSNÉ A REFORMNÍ ŠKOLSTVÍ V OBDOBÍ MEZI DVĚMA VÁLKAMI	117
8. ÚSILÍ O VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ (DOKUMENTY A PROGRAMY)	133
8.1. Vzdělání učitelů na elementárním stupni	162
8.2. Vzdělávání učitelstva na středoškolské úrovni a boj za vysokoškolské vzdělání učitelstva národních škol	164
8.3. Snahy o zlepšení učitelského vzdělání do vzniku samostatného Československa	167

9. ČESKÁ PEDAGOGIKA V MEZIVÁLEČNÉM OBDOBÍ	170
9.1. Otakar Kádner: Význam Komenského v dějinách pedagogiky	177
9.2. Otokar Chlup: K základním otázkám pedagogik (Výbor z díla) SPN, Praha 1957	181

VYSVĚTLENÍ ODVOLÁNÍ	
S ODKAZY NA POUŽITOU LITERATURU	189