

Obsah

| | |
|---|----|
| Úvod o projektu | 5 |
| Uvedení do problematiky | 7 |
| Metodická doporučení | 11 |
| Teoretická část | 13 |
| 1. Vymezení pojmu hluchoslepota | 13 |
| 1.1 Kdo je hluchoslepý? | 13 |
| 1.2 Klasifikace hluchoslepých osob | 16 |
| 1.3 Příčiny hluchoslepoty | 17 |
| 1.4 Důsledky hluchoslepoty | 18 |
| 2. Komunikace hluchoslepých | 21 |
| 2.1 Obecné předpoklady komunikace | 21 |
| 2.2 Přehled komunikačních forem | 23 |
| 2.3 Lormova abeceda | 31 |
| 2.4 Doteková prstová abeceda | 35 |
| 2.5 Vpisování velkých písmen do dlaně (daktylografie) | 36 |
| 2.6 Modifikovaný znakový jazyk | 37 |
| 2.7 Taktilní znakový jazyk | 39 |
| 3. Možnosti vzdělávání dětí a žáků s hluchoslepotou v ČR | 45 |
| 3.1 Legislativní opatření vztahující se k výchovné a vzdělávací péči u hluchoslepých .. | 45 |
| 3.2 Školská zařízení pro děti a žáky s duálním smyslovým postižením | 47 |
| 3.3 Možnost chráněného bydlení | 48 |
| 4. Socializace osob s hluchoslepotou | 51 |
| 4.1 Organizace pro hluchoslepé v České republice | 51 |
| 4.2 Mezinárodní organizace hluchoslepých | 53 |
| 4.3 Kompenzační pomůcky pro jedince s hluchoslepotou | 54 |
| 4.4 Tlumočení pro osoby s hluchoslepotou | 60 |
| Otázky k zamýšlení | 65 |
| Použitá a doporučená literatura | 67 |
| O autorkách | 71 |
| O České komoře tlumočníků znakového jazyka | 73 |

uvedené množství informací je určeno pro všechny zájemce o této skutečnosti. Těch proběhlo celkem 59. Letního ročníku našího vzdělávacího programu vzdělávání a využívání v rámci přípravného vzdělávání výhledu pro dlekovou vzdělost projekta. Po zadání výzvy mohou dletoček svého zájmu využít do svého

