

O B S A H

Úvod	11
<i>Jaroslav Veteška</i>	
I. KOMPETENČNÍ PARADIGMA V EDUKAČNÍCH VĚDÁCH	
1. Filozofické a historické souvislosti vzdělávání v kontextu kompetencí	17
1.1 Vznik a rozvoj vzdělávání dospělých	17
1.2 Vliv sedmdesátých let na vzdělávání dospělých	19
1.3 Charakter andragogické vědy	21
1.4 Možné reakce andragogiky na hospodářské a politické výzvy	23
1.5 Přejímání kompetenčních přístupů	24
1.6 Kritické pohledy andragogiky na kompetenční přístupy	25
1.7 Neurčitá budoucnost a nutnost rozhodování	33
<i>Milan Beneš</i>	
2. Sociální a ekonomické podmínky vzdělávání	41
2.1 Teoretická a metodologická východiska	41
2.2 Kulturně-antropologické nahlížení na vzdělávání	47
2.3 Psychosociální aspekty změn v české společnosti	50
2.4 Význam a možnosti rozvoje kvalifikací a kompetencí	55
<i>Jaroslav Veteška</i>	
3. Psychologické aspekty – od vloh ke kompetencím	67
3.1 Metodologický vývojový přístup	67
3.2 Metodologický systémový přístup	69
3.3 Metodologický interdisciplinární přístup	76
<i>Miloslav Kodým</i>	
4. Proměny počátečního vzdělávání	77
4.1 Kompetenční přístup v biodromálním kontextu	77
4.2 Klíčové kompetence v kurikulu formálního vzdělávání	79
4.3 Proměny cílů a obsahů vzdělávání	91
<i>Jaroslav Veteška</i>	

5. Kompetenční přístup v neformálním vzdělávání	97
5.1 Rámcový přehled vývoje a aplikace kompetenčního paradigmatu	97
5.2 Kompetence a kvalifikace v kontextu profese	99
5.3 Diagnostika a hodnocení výsledků vzdělávání a učení	103
5.4 Význam a využití klíčových kompetencí v dalším vzdělávání	107
5.5 Rozvoj a řízení zaměstnanců podle kompetencí	111
<i>Michaela Tureckiová, Jaroslav Veteška</i>	
II. PŘÍKLADY APLIKACE KOMPETENČNÍHO PŘÍSTUPU	
6. Sociálna kompetencia ako jedna z kľúčových kompetencií andragóga a vybrané nástroje jej rozvíjania	121
6.1 Andragóg a jeho odborný kompetenčný profil	121
6.2 Vymedzenie sociálnej kompetencie andragóga	123
6.2.1 Sociálna kompetencia a sociálna inteligencia	128
6.2.2 Hierarchický model štruktúry sociálnej kompetencie andragóga	134
6.2.3 Posudzovanie sociálnej kompetencie	138
6.3 Vybrané nástroje kultivácie sociálnej kompetencie	142
6.3.1 Kognitívne učenie	142
6.3.2 Sociálne učenie	143
6.3.3 Aktívne sociálne učenie	146
6.3.4 Intervenčný výcvikový program ako jeden z nástrojov sociálneho učenia	155
<i>Marianna Hupková</i>	
7. Sociálna andragogika – teória a prax sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých	171
7.1 Predmet, cieľ, obsah a úlohy sociálnej andragogiky	171
7.2 Miesto sociálnej andragogiky v sústave vied a študijných odborov	178
7.3 Aktuálne otázky inštitucionalizácie, profesionalizácie a špecializácie sociálnej andragogiky	180
<i>Ľubor Határ</i>	
8. Integrální přístup k multikulturní edukaci: cesta k efektivnímu osvojování multikulturní kompetence	189
8.1 Modely multikulturní kompetence – východisko nebo produkt	189

8.2 Interkulturní učení	199
8.3 Diagnostika multikulturní kompetence	200
8.4 Integrální přístup k multikulturní kompetenci	202
<i>Jakub Hladík</i>	
Závěr	209
Shrnutí	211
Summary	213
Seznam zkratk	215
Příloha č. 1	217
Příloha č. 2	219
Příloha č. 3	227