

OBSAH

mezi příkazností výsledků teoretických a empirických studií. Výsledky a realitní uplatnění kooperativního učení ve vyučování na našich školách byl hlavním stimulem pro vznik této práce. Za její základní cíl pak považujeme výklad modelu kooperativního učení z hlediska reálného uplatnění ve vyučování na školách různých stupňů i typů od školy základní až po školu vysokou, případně i v institucích celoživotního vzdělávání.

Protože nám jde o to ukázat pojetí kooperativního učení jako jednu ze zásadních přístupů k vnitřní kvalitativní přeměně výchovné a vzdělávací politiky a pedagogiky, je významné, že všechny kapitoly jsou v tomto pořadí.	
ÚVOD	4
1. KOOPERACE: KATEGORIE RŮZNÝCH VĚDNÍCH DISCIPLÍN	7
2. INTERPRETACE JEVU KOOPERACE V PEDAGOGICKÝCH A PSYCHOLOGICKÝCH SOUVISLOSTECH	16
A. Kontext psychologický	16
B. Kontext pedagogický	25
3. HISTORICKOVÝVOJOVÁ VÝCHODISKA KOOPERACE ŽÁKŮ VE VYUČOVÁNÍ	35
A. Spolupráce jako součást vyučování v pedagogických přístupech do 20. století	35
B. Spolupráce a skupinové učení v rámci reformního hnutí	37
C. Skupinové vyučování jako didaktická inovace druhé poloviny 20. století: teoreticko-výzkumné předpoklady a realizace v praxi	44
4. MODEL KOOPERATIVNÍHO UČENÍ	62
A. Teoretická a metodologická východiska kooperativního učení	62
B. Kompetitivní a kooperativní uspořádání sociálních vztahů ve vyučování	72
C. Principy modelu kooperativního učení	78
5. REALIZACE KOOPERATIVNÍHO VYUČOVÁNÍ A JEJÍ PODMÍNKY V SOUČASNÉ ŠKOLE	87
A. Plánování, realizace a hodnocení kooperativního učení	87
B. Utváření podmínek pro uplatnění modelu kooperativního učení ve škole: vzdělávání učitelů	138
ZÁVĚR	148
POZNÁMKY	151
LITERATURA	168