

PŘEDMLUVA	13
<i>Dana Bittnerová, David Doubek, Markéta Levínská</i>	
ÚVODEM	17
<i>David Doubek</i>	
TEORETICKÝ ÚVOD DO PROBLEMATIKY KULTURNÍCH MODELŮ V KONTEXTU VYLOUČENÝCH LOKALIT A ROMSKÉ KULTURY	21
<i>David Doubek</i>	
KULTURNÍ MODEL A OTÁZKA ROMSKÉ KULTURY	22
Úvodem	22
Vztah vyloučených lokalit a romské kultury	22
Romové jako kategorie	23
Lokalita jako kritérium	24
Pragmatické hledisko	24
Romové v praktickém kontextu	25
Kultura jako to, kvůli čemu píšeme etnografie	27
Musíme se tedy pojmu kultura zbavit?	28
Konkrétní pojetí kultury	28
Kultura v praxi	29
Distributivní pojetí kulturního významu	30
PROBLEMATICKÝ VZTAH MEZI „KULTUROU“ A INDIVIDUÁLNÍM ROZHODOVÁNÍM A JEDNÁNÍM	33
Kognitivní pojetí kulturního významu	33
Kultura jako soubor sdílených kognitivních map	34
Problém pana Demetera	35
KULTURNÍ MODEL A SCHEMATA	37
Kulturní modely jako alternativa kognitivních map	37
Schemata – co to znamená a jak to drží pohromadě	39
Internalizace	42
Motivační síla	45
Tematicita	48
POZNÁMKY K METODOLOGII	50
Rozmanitost pohledů jako metodologická strategie	50
VÝCHOZÍ HODNOTY KULTURNÍHO MODELU CIKÁNI	54

VŠEDNÍ DEN V ALFĚ	55
<i>Markéta Levínská</i>	
ÚVOD	56
MAPA KRAJE Z HLEDISKA VÝZKUMNÍKA	57
PRŮBĚH VÝZKUMU A VÝBĚR INFORMÁTORŮ	59
První rok – 2008	59
Druhý rok – 2009	61
Třetí rok – 2010	62
Nebezpečí přátelské atmosféry	62
EXKURS DO KRAJINY, JEJÍ HISTORIE A SLOŽENÍ OBYVATELSTVA ..	64
Zaměstnání	64
Demografická situace	66
Příchod Romů	70
Historie bydlení	78
Bytové domy a jejich proměna na ghetta	79
Příčiny vzniku ghett	89
KATASTROFA DŮVĚRY – DIALEKTIKA KONFLIKTU MEZI MAJORITOU A MINORITOU	91
<i>David Doubek</i>	
PRINCIPY KONFLIKTU MEZI MINORITOU A MAJORITOU	92
Tři roviny konfliktu	92
Absence kompetencí	93
Kulturní rozdíly v užívání těla	97
Distanciace	100
Distanciace a natírání na růžovo	102
Distanciace a institut rituální nečistoty	103
Distanciace a problém kulturní autenticity	106
Nečistota, sprostá slova a problém odcizené akulturace	106
KULTURNÍ MODELY V PRAXI KONFLIKTU	109
Romské judo a rizika kulturního modelu Cikáni jsou rozmazlené děti ..	109
Paradox chráněného prostředí	115
Paradox privatizace	116
Paradox modelu „MY JSME RUKOJMÍ“	118

RODINA A VÝCHOVA – DISKURZ RODIČŮ A DĚTÍ	121
<i>Dana Bittnerová</i>	
ÚVOD	122
Obraz výchovy v romské rodině z pohledu literatury	124
Diskurz o výchově	127
Kontexty diskurzu ve vyloučené lokalitě	128
VÝCHOVA V RODINĚ VE VYLOUČENÉ LOKALITĚ	133
Oblast vztahu rodiče a dítěte – rodič	133
Status rodiče	133
Povinnosti rodiče	136
Povinnosti širší rodiny	137
Rodičovská autorita	138
Oblast vztahu rodiče a dítěte – dítě	142
Primordiálnost vazeb	142
Dítě má překonat rodiče	144
Dítě je partner	145
Naplnit očekávání dítěte	147
Nerovné postavení dětí	148
Shrnutí	162
Obsahy a strategie výchovy uvnitř komunity	163
Genderově indiferentní obsahy	163
Chlapci	172
Dívky	177
Výchova chlapců versus výchova dívek	190
Kulturní změna	191
Socializace mimo rodinu	194
Diskontinuita školy	195
Ať si nedovoluje	197
Se svačinou do školy	199
Důvěra v socializaci v rámci vzdělávacího systému majority	199
Linearita života a škola	204
Práce a škola	204
Mateřství a škola	206
ZÁVĚR	211
KULTURNÍ MODEL Y VE VZDĚLÁVÁNÍ	215
<i>Markéta Levínská</i>	
SITUACE ROMSKÉ MINORITY V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ..	216

PRÁCE – TĚLO – DISCIPLÍNA	219
PROJÍT ZÁKLADNÍM VZDĚLÁNÍM	224
Jaká je historická zkušenost „našich lidí“ se školou?	226
PROJÍT ZÁKLADNÍ NEBO PRAKTICKOU ŠKOLOU?	227
Tempo	229
Učitel(ka)	230
Komunikace	232
Prostředí základní školy	233
Prostředí základní praktické školy	239
Hodnocení	243
Kamarádi a kamarádky	249
Klima	250
Respekt	250
UDRŽET SE NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE	251
Matky a děti	251
Matky a učitelé(ky)	253
Schema: PARTAČKA	253
Schema: PŘÍSNÝ DOBRÁK	254
Komunikace	255
Další okolnosti	256
Které děti zůstávají na běžné základní škole?	257
ZÁVĚR	258
ZÁVĚREM	261
<i>Markéta Levínská</i>	
DOSLOV	269
<i>Markéta Levínská, Dana Bittnerová</i>	
LITERATURA	273
PŘÍLOHA	283
SEZNAM AKTÉRŮ	284
Minoritní skupina	285
Majoritní skupina	291
STRUČNÝ TERMINOLOGICKÝ PŘEHLED	294
RESUME	297
The Function of Cultural Models in Education	298