

## **Obsah**

Předmluva.....	5
1 ANALÝZA STYLŮ UČENÍ JAKO JEDNA Z PODMÍNEK JEHO EFEKTIVITY .....	9
1.1 Úvod.....	9
1.2 Proces poznávání a učení.....	9
1.3 Vybraná pojetí stylů učení .....	18
1.4 Analýza dotazníků detekujících styly učení .....	27
1.5 Závěr .....	30
2 STYLY UČENÍ A MOŽNOSTI JEJICH RESPEKTOVÁNÍ V eLEARNINGU .....	32
2.1 Styly učení a eLearning.....	32
2.2 Stav zkoumání stylů učení a eLearningu v České republice a na Slovensku.....	38
2.3 Přístupy k detekování individuálního stylu učení pro formování flexibilního modelu vzdělávacího procesu realizovaného s podporou ICT .....	53
2.4 Závěr .....	57
3 „DIGITÁLNÍ“ KOMPETENCE JAKO PŘEDPOKLAD INDIVIDUALIZACE eLEARNINGU .....	59
3.1 „Digitální domorodci“ a „digitální imigranti“ .....	59
3.2 Shulmanův model TPCK .....	64
3.3 Využívání moderních technologií při realizaci vzdělávacích cílů.....	68
3.4 Konektivismus .....	73
3.5 Závěr .....	82
4 METAANALÝZA ZKOUMÁNÍ STYLŮ UČENÍ ŽÁKŮ PŘI PRÁCI V eLEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ .....	84
4.1 Realizace metaanalýzy .....	88
4.2 Stratifikace příspěvků podle oborového zaměření .....	91
4.3 Stratifikace příspěvků podle úrovně vzdělávání .....	94

4.4	Stratifikace příspěvků podle použitých diagnostických metod .....	97
4.5	Zastoupení jednotlivých zemí .....	101
4.6	Závěry .....	101
	Rejstřík .....	105
	Bibliografie .....	109