

## OBSAH

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Předmluva .....                                                                                             | 6   |
| Prekoncepce a miskoncepce jako součást dětských pojetí<br>a jejich psychogeneze .....                       | 8   |
| Látka – fundamentální pojem chemického vzdělávání .....                                                     | 30  |
| K aktuálnímu stavu vědeckého pojmu energia<br>u slovenských školopovinných žáků .....                       | 45  |
| Současné poznatky teorie vyučování fyziky .....                                                             | 68  |
| Epistemologické překážky v porozumění nekonečnu .....                                                       | 99  |
| Miskoncepce vo vyučovaní biológie:<br>Možnosti ich skúmania na príklade témy Vtáky .....                    | 143 |
| Poznámky k jazykovej a k metajazykovej interpretácii<br>skutočnosti dieťaťom mladšieho školského veku ..... | 166 |
| Čeština v roli jazyka nemateršského – prekoncepty .....                                                     | 186 |
| Zrod českého obrozenského mýtu:<br>RKZ jako materiál k diskusi o miskonceptích .....                        | 218 |
| Celkový přehled použité literatury a informačních zdrojů .....                                              | 253 |