

OBSAH

1	ÚVOD	5
1.1	Proč právě mentoring a proč dnes?	5
1.2	Mentoring v kariérním řádu pedagogických pracovníků na Slovensku	7
1.3	K obsahu knihy	12
2	POJETÍ UČITELSTVÍ	15
2.1	Učitel: proměny pojetí učitelské profese	15
2.2	Profesní rozvoj učitele a jeho determinanty	25
2.2.1	Profesní rozvoj učitele	25
2.2.2	Modely profesního rozvoje	30
2.2.3	Procesy profesního učení.	31
2.3	Přístupy k podpoře procesů profesního rozvoje.	37
3	MENTORING JAKO PODPORA PROFESNÍHO ROZVOJE UČITELE	39
3.1	Vymezení pojmů mentoring – koučování - supervize.	39
3.2	Modely mentoringu, styly profesní podpory	48
3.2.1	Mentoring jako dynamický proces.	53
3.3	Zaměření podpory, oblasti spolupráce (institucionální, osobnostní, profesní).	55
3.4	Typy intervencí	61
3.4.1	Subjektivní determinanty procesů podpory: podporovaný učitel	47
3.5	Mentorský vztah	65
3.6	Role mentora a strategie mentoringu.	68
3.6.1	Role mentora	68
3.6.2	Strategie mentoringu	72
3.6.3	Konkrétní techniky mentoringu.	75
3.7	Kompetence k mentoringu	76
3.8	Cíle mentoringu: přínos pro podporovaného učitele, pro mentora, pro školu.	83

4	K VÝZKUMU MENTORINGU.....	88
4.1	MENTORING V PŘÍPRAVNÉM VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ: podpora profesního učení v průběhu pedagogické praxe studentů učitelství.....	94
4.1.1	Kontext výzkumu	70
4.1.2	Cíle výzkumu.....	96
4.1.3	Metodologie.....	96
4.1.4	Výsledky: popisy dat, analýzy a interpretace.....	102
4.1.5	Závěr.....	124
4.2	MENTORING V ADAPTAČNÍ FÁZI PROFESNÍHO ROZVOJE: Simulace profesní adaptace v kontextu přípravného vzdělávání učitelů - klinický rok.....	126
4.2.1	Kontext výzkumu	127
4.2.2	Cíle výzkumu.....	131
4.2.3	Metody výzkumu	132
4.2.4	Výsledky: popis dat, analýza a interpretace.....	134
4.2.5	Závěrem	146
4.3	MENTORING V DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ: Zkušenosti s kolegiální podporou (mentoringem) v programu Začít spolu	147
4.3.1	Charakteristika programu Začít spolu.....	147
4.3.2	Výchovné a vzdělávací strategie v programu Začít spolu	148
4.3.3	Certifikace a standard kvality pedagogické práce v programu Začít spolu	149
4.3.4	Mentoring v programu Začít spolu	153
4.3.5	Příklad pojetí mentoringu v systému vzdělávání učitelů: Projekt „Diferenciace – zavádění nových metod a forem práce na II. stupni ZŠ s využitím mentorské podpory“	156
4.3.6	Závěrem	171
5	Závěr.....	173
	Bibliografie	176
	Summary	194
	Seznam obrázků.....	196
	Seznam tabulek	197
	Rejstřík	199
	Příloha ke kap. 3.2.....	145