

Obsah



| | | |
|--------|---|-----------|
| 1. | Úvod | 9 |
| 2. | Analýza obsahu studijních programů připravujících budoucí učitele na profesní dráhu | 17 |
| 2.1. | Analýza vzdělávacích potřeb studentů studijního oboru Učitelství odborných předmětů | 18 |
| 2.2. | Kompetence učitele praktického vyučování a odborného výcviku | 28 |
| 2.3. | Sebereflexe studentů u vybraných složek profesních kompetencí | 32 |
| 2.4. | Koncepce studia učitelství praktického vyučování a odborného výcviku na ČVUT v Praze | 34 |
| 3. | Súčasnés celoživotné vzdelávanie učiteľov v SR | 41 |
| 3.1. | Ďalšie vzdelávanie dospelých – štvrtý pilier CŽV | 41 |
| 3.2. | Lisabonská stratégia pre Slovensko | 43 |
| 3.3. | Reforma ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov | 44 |
| 3.4. | Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch | 46 |
| 3.5. | Štruktúra kariérneho systému | 47 |
| 3.5.1. | Akreditačná rada, jej funkcie a praktické skúsenosti | 51 |
| 3.5.2. | Postrehy a niektoré problémy implementácie kontinuálneho vzdelávania učiteľov | 51 |
| 3.6. | Pedagogické vzdelávanie pre učiteľov Slovenskej poľnohospodárskej univerzity v Nitre v kontexte vzdelávania dospelých | 52 |
| 3.6.1. | Postoje učiteľov k celoživotnému vzdelávaniu sa a dôvody ich záujmu o kurz vysokoškolskej pedagogiky | 55 |
| 3.6.2. | Hodnotenie osobného prínosu kurzu jeho absolventmi | 56 |
| 3.6.3. | Postoje učiteľov k životu a ich potreby v oblasti zvyšovania kvality ich života | 56 |
| 3.6.4. | Potreby učiteľov v oblasti neformálneho vzdelávania sa v budúcom období | 58 |

| | | |
|--------|--|------------|
| 4. | Celoživotní vzdělávání v proměnnách času | 61 |
| 4.1. | Teoretické východiská vzdelávania seniorov | 66 |
| 4.1.1. | Seniorské vzdelávání, Univerzity třetího věku (U3V) | 69 |
| 4.2. | Zamyšlení nad financováním univerzit třetího věku od roku 2012 | 71 |
| 4.3. | Možnosti aktivizácie starších ľudí edukáciou a terapeuticko-rehabilitačnými programami | 75 |
| 4.4. | Edukácia v senu – jej východiská a význam | 77 |
| 4.4.1. | Individuálny a spoločenský význam edukácie seniorov | 77 |
| 4.4.2. | Edukácia ako prevencia sociálnej segregácie seniorov | 79 |
| 4.4.3. | Edukácia ako prevencia psychosomatických chorôb a nástroj eliminácie dôsledkov chorôb v senu | 79 |
| 4.4.4. | Edukácia ako nástroj budovania znalostnej spoločnosti v biodromálnom kontexte a nástroj osobnostného progresu, resp. stabilizácie (udržiavania) osobnostného potenciálu seniorov | 80 |
| 4.4.5. | Edukácia ako zmysel života seniorov | 81 |
| 4.4.6. | Edukácia ako nástroj (pomoci) na riešenie reálnych alebo potenciálnych problémov seniorov | 82 |
| 4.4.7. | Edukácia ako nástroj eliminácie procesov starnutia | 82 |
| 4.4.8. | Edukácia ako nástroj formovania nových vzorcov správania v rámci intra- a intergeneračnej komunikácie u seniorov | 83 |
| 5. | Záver | 85 |
| | Souhrn | 89 |
| | Summary | 90 |
| | Seznam tabulek | 97 |
| | Seznam obrázků | 98 |
| | Seznam autorů | 99 |
| | Priloha – Štruktúra projektu akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania | 101 |