

OBSAH.

Předmluva	str. 7—8
I. Vědoslovné otázky v pedagogice	str. 9—16
1. Zájem o otázku, jakou vědou je pedagogika. — 2. Poznání v pedagogice roste i s rozvojem jejích pomocných věd. — 3. Šíře vědeckého tvoření pedagogického.	
II. Historicko vývojové hledisko v pedagogice	str. 17—47
1. Historicko vývojové pojetí jevů výchovných zdrojem pedagogických poznatků. — 2. Historicky orientovaná metoda Drtinova. Rozbor. — 3. Historicky orientovaná metoda Barthova. Rozbor. — 4. Historicky orientovaná metoda Kádnerova. Rozbor. — 5. Historicko vývojová stránka pedagogického myšlení. — 6. Předmět dějin výchovy. — 7. Methoda biografická. — 8. Dějiny výchovy a kulturní vývoj. — 9. Filosofie dějin výchovy. — 10. Pedagogický historismus. — 11. Meze historicko vývojového hlediska.	
III. Psychologické hledisko v pedagogice	str. 48—70
1. Úvod. — 2. Pedagogika má svým předmětem nejblíže k psychologii. — 3. Vytčení problému: psychologické stanovisko v pedagogice. — 4. Správný vztah pedagogiky k psychologii. — 5. Pokusné zkoumání v pedagogice a psychologie přírodovědecká. — 6. Přírodovědecká orientace Meumannova. — 7. Thorndikova pedagogická psychologie. — 8. Psychologický základ amerického školství. — 9. Stoupenci přírodovědecké metody v české pedagogice. — 10. Přírodovědecká a duchovědná orientace v pedagogice. — 11. Proti krajnímu psychologismu v pedagogice. — 12. Theorie o výchově má přihlížeti k psychologii přírodovědecké i duchovědné.	

Obsah.

IV. Biologické hledisko v pedagogice str. 71—77

1. Biologie působí také na pedagogiku přímo. — 2. Co je biologická pedagogika. — 3. Pedagogika nepřejímá obsahové úkoly biologie, nýbrž jen výsledky biologického studia. — 4. Methody biologické pedagogiky. — 5. Pedagogika se neopírá jen o psychologii a o biologií.

V. Sociologická orientace v pedagogice str. 78—88

1. Sociální podmíněnost výchovy. — 2. Předmět sociologického studia a výchova. — 3. Přírodovědeckou nebo duchovědnou orientaci nutno postihnouti rozbořením spisů. — 4. Methodologické hledisko G. Roumy. — 5. Objektivní metoda Arnošta Bláhy. — 6. Empirická metoda některých prací. — 7. Noetické stanovisko. — 8. Methodami spočívá sociologická pedagogika téměř výhradně na stanovisku empirickém.

VI. Pedagogika jako věda normativní str. 89—95

1. Pojem normy. — 2. Stanovisko Kříženeckého k normativním vědám. — 3. Pomocné vědy pedagogiky, zvláště vědy normativní. — 4. Pedagogika normativní a zjišťující. — 5. Problém normativní pedagogiky je problém výchovného cíle.

VII. Princip jednoty v pedagogice str. 96—98

1. Methodologická synthesisa v pedagogické theorii. — 2. Snahy o tuto synthesisu.

Literatura str. 99—101

Jmenný rejstřík str. 102—103