

OBSAH

OBSAH	3
ÚVOD	5
1 SPOLEČENSKÉ VLIVY A TZV. ZMĚNA TRADIČNÍHO PARADIGMATU SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY	6
1.1 ÚVOD	6
1.2 HISTORICKÉ A FILOSOFICKÉ ASPEKTY	7
1.3 KRIZE TZV. SOCIÁLNÍHO STÁTU A PRINCIP SOLIDARITY	8
1.4 PROJEVY POKLESU SOLIDARITY (RIZIKA BUDOUCÍHO VZTAHU SPOLEČNOSTI A ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH)	10
1.5 MEZIGENERAČNÍ SOLIDARITA	10
1.6 SOLIDARITA ZDRAVÝCH A NEMOCNÝCH	12
1.7 ZÁVĚR	14
2 INKLUZÍVNA EDUKÁCIA VČERA, DNES A ZAJTRA (?)	15
2.1 ÚVODNÁ POZNÁMKA	15
2.2 VÝCHODISKA	15
2.3 SÚČASNOSŤ	16
2.4 PERSPEKTÍVY	19
2.5 ZÁVĚR	21
3 ANALÝZY INKLUZE VE VYSOKOŠKOLSKÉM VZDĚLÁVÁNÍ	24
3.1 ÚVOD	24
3.2 IDEOVÁ VÝCHODISKA VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ	24
3.3 TEORETICKÉ ZDROJE PRO VÝZKUM	25
3.4 METODOLOGIE A CÍLOVÉ SKUPINY	25
3.5 VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	26
3.6 ZÁVĚR	27
4 EFEKTÍVNE STRATÉGIE INKLUZÍVNEHO VYUČOVANIA A ICH PODOBY V ZAHRA NIČNÝCH VÝSKUMOCH. 29	
4.1 ÚVOD	29
4.2 K VÝCHODISKÁM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	29
4.3 EFEKT INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V EMPIRICKOM DISKURZE	30
4.4 PRÍSTUPY K DIFERENCIÁCI STRATÉGIÍ A METÓD VYUČOVANIA	31
4.5 INKLUZÍVNE VYUČOVANIA Z HADISKA METÓD VYUČOVANIA	34
4.6 ZÁVĚR	35
5 KONCIPOVÁNÍ PROFILU INKLUZIVNÍHO UČITELE A JEHO ROLE V PROCESU SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ DIFERENCIÁLNÍ DIAGNOSTIKY – KOMPARACE EUROATLANTICKÝCH ZKUŠENOSTÍ	37
5.1 ÚVOD	37
5.2 VSTUPNÍ VÝCHODISKA PROJEKTU TEACHER EDUCATION FOR INCLUSION	37
5.2.1 Hlavní výstup projektu – profil inkluzivního učitele	38
5.2.2 Kategorizace žáků se ŠVP a terminologie v oblasti inkluze	39
5.3 ZÁVĚRY	42
6 TRANSDISCIPLINÁRNÝ MODEL TÍMOVÉHO PRÍSTUPU K DEŤOM SO ZRAKOVÝM A VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM V RANOM	44
6.1 ÚVODNÁ POZNÁMKA	44
6.2 PREDPOKLADY PRE FUNGOVANIE RANEJ STAROSTLIVOSTI	44
6.3 MODELY TÍMOVEJ SPOLUPRÁČE	45
6.4 VÝSKUM	48

6.5	ZÁVERY A ODPORÚČANIA.....	51
7	ICT DOVEDNOSTI U ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (TIGR PRO ŽÁKY SE SVP)	55
7.1	ÚVOD.....	55
7.2	ICT GRAMOTNOST A ICT KOMPETENCE.....	55
7.3	ICT KOMPETENCE U ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	56
7.4	TEST INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI TIGR (SCIO).....	56
7.4.1	<i>Specifikace testu TIGR</i>	<i>56</i>
7.5	SPECIFIKACE VÝZKUMNÉHO VZORKU A PODMÍNEK TESTOVÁNÍ	58
7.6	VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ	59
	ZÁVĚR.....	61
8	INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI ŘEŠENÍ VÝZKUMNÉHO ZÁMĚRU SPECIÁLNÍ POTŘEBY ŽÁKŮ V KONTEXTU RVP ZV.....	63
8.1	INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	63
8.2	ÚMLUVA O PRÁVECH OSOB SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM.....	63
8.3	LEGISLATIVNÍ RÁMEC	63
8.4	ZMĚNA POSTAVENÍ UČITELŮ A SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ V INKLUZIVNÍ ŠKOLE	64
8.5	VÝZKUMNÝ ZÁMĚR – SPECIÁLNÍ POTŘEBY ŽÁKŮ V KONTEXTU RVP ZV	64
8.5.1	<i>Výzkumné týmy výzkumného záměru</i>	<i>65</i>
8.6	DISKUSE.....	67
9	ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ – POSTOJE A INFORMOVANOST STUDENTŮ VYŠŠÍHO SEKUNDÁRNÍHO A TERCIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	69
9.1	ÚVOD.....	69
9.2	TEORETICKÁ VÝCHODISKA	69
9.3	METODOLOGIE VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ.....	70
9.3.1	<i>Charakteristika výzkumného souboru</i>	<i>71</i>
9.4	VÝSLEDKY	72
9.5	DISKUSE A ZÁVĚRY VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ	79
10	MOŽNOSTI PODPORY INKLÚZIE VO VOĽNOČASOVÝCH ZARIADENIACH	82
10.1	ÚVOD	82
10.2	PROGRAMY PODPORY INKLÚZIE.....	82
10.3	ROVESNÍCKE PROGRAMY.....	87
10.4	ZÁVER.....	88
	SHRNUTÍ	90
	SUMMARY	91
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	92
	REJSTRÍK JMENNÝ A VĚCNÝ.....	100
	O AUTORECH.....	102