

Obsah

1 Úvod	5
1.1 Vymezení problematiky a cíle práce	5
1.2 Vymezení základních pojmů	9
2 Teoretická východiska	13
2.1 Současný stav poznání o přijímání učebnic	13
2.1.1 Přístupy k přijímání učebnic	13
2.1.2 Vztah mezi kurikulem a učebnicí	14
2.1.3 Formy státní kontroly přijímání učebnic	15
2.1.4 Hodnocení a analýza učebnic	17
2.1.5 Kritéria pro hodnocení učebnic při jejich schvalování a výběru	19
2.1.6 Pedagogická způsobilost učitelů hodnotit a vybírat učebnice	21
2.2 Přehled dosavadních výzkumů v oblasti přijímání učebnic	23
2.2.1 Výzkumy přijímání učebnic	23
2.2.2 Výzkumy úlohy učitele při výběru učebnic	26
2.3 Shrnutí teoretických východisek	29
3 Přístupy k přijímání učebnic v ČR a vybraných zemích	30
3.1 Přehled publikování a přijímání učebnic v různých zemích	30
3.2 Schvalování a výběr učebnic v ČR, na Slovensku, v Rakousku a v Bavorsku	35
3.3 Shrnutí – tendence vývoje a srovnání s ČR	44
4 Empirické zjišťování úlohy učitele při výběru učebnic na školách	46
4.1 Formulace výzkumného problému, cílů výzkumu a stanovení hypotéz	46
4.2 Procedury výzkumu	49
4.2.1 Technika výběru zkoumaného vzorku	49
4.2.2 Výzkumná metoda	51
4.2.3 Pilotáž a předvýzkum	52
4.2.4 Metody statistického zpracování dat	57
4.3 Výsledky výzkumného šetření	58
4.3.1 Charakteristika zkoumaného souboru	58
4.3.2 Prezentace získaných dat a interpretace výsledků	63
4.3.2.1 Ověřování hypotéz	63
4.3.2.2 Úloha učitelů a jiných aktérů při výběru učebnic	71
4.3.2.3 Vliv vnějších faktorů na výběr učebnic	83
4.3.2.4 Způsob výběru aktuálních učebnic	90
4.3.2.5 Používání učebnic a spokojenost učitelů s učebnicemi	99
4.3.2.6 Potřeby učitelů ve vztahu k výběru učebnic	103
4.3.3 Shrnutí a závěry výzkumu	113
4.3.3.1 Shrnutí a závěry obsahové	113
4.3.3.2 Diskuse a závěry metodologické	115
4.3.3.3 Implikace pro praxi a problémy pro další výzkum	116
5 Shrnutí a závěr studie	120
6 Summary	123

Literatura

Přílohy