

PŘEDMLUVA	4
1. PROBLÉMOVĚ ORIENTOVANÁ VÝUKA (D. Řezníčková)	5
1.1 Procvičování kompetence k řešení problémů	5
1.2 Badatelsky orientovaná výuka	9
1.3 Badatelský přístup v přírodovědné gramotnosti PISA	16
1.4 Problémová výuka	18
1.5 Výuka v terénu – jeden ze způsobů realizace problémově orientované výuky	21
1.6 Projektová výuka a problémově orientovaná výuka	23
1.7 Problémově orientovaná výuka prostřednictvím vizualizace procesu myšlení	27
2. PŮVOD GEOGRAFICKÝCH NÁZVŮ (M. Vrhel)	35
2.1 Původ geografických názvů obecně	35
2.2 Řešení úkolů pracovního listu Původ geografických názvů ve světě	35
2.3 Pracovní list: Původ geografických názvů ve světě	38
2.4 Jména a názvy v Praze	41
2.5 Řešení úkolů pracovního listu Názvy v Praze	42
2.6 Pracovní list pro žáky: Názvy v Praze	45
3. AKTIVNÍ VÝUKA GEOINFORMATIKY (J. Hátle)	47
3.1 Měníci se Praha	48
3.2 Zadání úkolu na téma Měníci se Praha	50
4. SROVNÁNÍ DVOU MĚSTSKÝCH ČÁSTÍ – TÝDENNÍ PROJEKT (M. Marada, M. Hanus)	51
4.1 Úvod	51
4.2 Plán projektové výuky	52
4.3 Závěr	62
LITERATURA A ZDROJE DAT	63