

OBSAH

PŘEDMLUVA	7
1. <i>SMYSL ZKOUMÁNÍ A MODELOVÁNÍ SOUČASNÉHO DOSPÍVAJÍCÍHO ČTENÁŘE</i>	9
2. <i>KOHO MÁME PŘED SEBOU</i>	13
2.1 Mladší dospívající – prepubescent.....	14
2.1.1 <i>Čtenářské charakteristiky prepubescentů</i>	17
2.2 Starší dospívající – pubescent.....	20
2.2.1 <i>Čtenářské charakteristiky pubescentů</i>	22
3. <i>MOŽNÉ PŘÍSTUPY K DIAGNOSTICE KLÍČOVÝCH ASPEKTŮ ČTENÁŘSTVÍ DOSPÍVAJÍCÍCH</i>	27
3.1 <i>Výchozí otázka je vždy terminologická</i>	28
3.2 <i>Možné podoby výzkumu čtení a čtenářství</i>	29

3.2.1	<i>Příklady zahraničního designování výzkumů čtení a čtenářství</i>	30
3.2.2	<i>Postupy využívané v českém prostředí</i>	36
3.3	Komparace metodologických strategií při výzkumu dospívajícího čtenáře	39
4.	<i>ČTENÁŘ URČENÝ ČÍSLEM</i>	43
4.1	Dotazníky ve výzkumu čtenářství.....	44
4.2	Dotazníkové výzkumy čtenářství dospívajících u nás	47
5.	<i>PILOTNÍ OVĚŘENÍ VÍCEDIMENZIONÁLNÍHO DOTAZNÍKU PRO VÝZKUM A MODELOVÁNÍ SOUČASNÉHO DOSPÍVAJÍCÍHO ČTENÁŘE</i>	55
5.1	Prezentace získaných dat – desetiletí.....	57
5.2	Prezentace získaných dat – patnáctiletí	79
5.3	Shrnutí k možnosti profilovat současného dospívajícího čtenáře s použitím kvantitativních dat	99
6.	<i>ČTENÁŘ VE VLASTNÍCH VÝPOVĚDÍCH</i>	101
6.1	Rozhovor	102
6.2	Čtenářská biografie	104
6.3	Orální historie	107
7.	<i>ROZHOVORY S DOSPÍVAJÍCÍMI O JEJICH POHLEDU NA ČTENÁŘSTVÍ</i>	115

7.1	Analýza výpovědí desetiletých	116
7.2	Analýza výpovědí patnáctiletých.....	121
7.3	Shrnutí k možnosti poznávat současného dospívajícího čtenáře s využitím narativních postupů.....	126
8.	<i>DIAGNOSTIKA DOSPÍVJÍCÍHO ČTENÁŘE METODAMI VÝZKUMU CHOVÁNÍ</i>	129
8.1	Čtenář ve významech pojmů	133
8.1.1	<i>Sémantický diferenciál</i>	133
8.2	Čtenář v systému norem a hodnot.....	139
8.2.1	<i>Q-třídění</i>	140
8.2.2	<i>Q-třídění ve čtenářském výzkumu – příklady zkoumání čtenářských postojů dospívajících</i>	143
9.	<i>ČTENÁŘ MODELOVÝ A MODELOVANÝ</i>	153
	<i>RESUMÉ</i>	159
	<i>LITERATURA</i>	161
	<i>SEZNAM TABULEK</i>	171